



Kvalitetsrapport for
Varde Kommunes
skolevæsen
skoleåret 2016-2017

Varde
Kommune



Indhold

Indledende bemærkninger	3
1. Indledning	3
Kvalitetsrapportens fortrolighed	3
2. Sammenfattende helhedsvurdering.....	4
3. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	6
4. Andelen af de allerdygtigste elever skal stige år for år	8
5. Folkeskolen skal mindske betydningen af sociale baggrunde i forhold til faglige resultatet	10
6. Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøver – 2016/2017	12
7. Tilliden og trivslen i folkeskolen skal styrkes	21
8. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse.....	29
9. Kompetencedækning	33
10. Inklusionsgrad – tre skoleår – hele landet og Varde Kommune.....	36
11. Mål og resultatmål - Chancelighed	37
12. Oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning	39

Indledende bemærkninger

Ved læsning af kvalitetsrapporten skal opmærksomheden henledes på nedenstående noter:

Der skal gøres opmærksom på, at figurerne opgøres i procentandele og derfor kan dække over meget få elever. Hvis en skole fx har en andel på 3 % i den pågældende elevgruppe ud af 33 elever, så dækker procentsatsen i reelle tal over en enkelt elev. Generelt skal der gøres opmærksom på, at jo færre elever der er i de enkelte klasser, jo større procentandel vil den enkelte elev vægte.

Alle skoler vægter ens uanset antallet af elever. Dette kan påvirke kommuneresultatet.

Specialklasseelever indgår i opgørelserne.

Bemærk at Undervisningsministeriet, i de udarbejdede figurer, ikke anvender samme intervaller på X-aksen (f.eks. procentstørrelser), hvorfor det visuelle indtryk kan påvirkes.

I alle figurer angives landsgennemsnittet med en [orange](#) markering/linje. Skole/kommune resultater med [blå](#) søjler og kommune gennemsnit med [grå](#) markering/ linje.

1. Indledning

Denne kvalitetsrapport er udarbejdet efter bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter samt bemærkninger til L150 (Forenkling af regelsættet Fælles Mål, kvalitetsrapporter og elevplaner samt opfølgning på mål for folkeskolen m.v.) Målsætningen med kvalitetsrapporten er, at den skal sætte beslutningstagere i stand til at følge udviklingen på den enkelte skole og i det samlede skolevæsen over tid og dermed være et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling. Informationerne i kvalitetsrapporten for 2016-2017 vil som baseline skabe det naturlige udgangspunkt for denne proces.

Kvalitetsrapporten indeholder en beskrivelse af nationalt og kommunalt fastsatte mål for skolevæsenet med tilhørende resultatmål. Rapporten indeholder desuden de resultater, der ligger til grund for kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen og de eventuelle opfølgende initiativer, som kommunalbestyrelsen har vedtaget.

Kvalitetsrapportens fortrolighed

Loven foreskriver, at kvalitetsrapporten skal indeholde data, som i henhold til folkeskolelovens § 55b er fortrolige og derfor ikke indgår i denne offentlige udgave af rapporten. Den samlede rapport består således af denne offentlige del samt en fortrolig del, der forelægges Byrådet og behandles på et lukket møde. Fortrolighed omfatter bl.a. direkte resultater fra nationale test - herunder

- Andel af elever med gode resultater i matematik og dansk, læsning, Varde Kommune
- Andel af de allerdygtigste elever i matematik og dansk, læsning, Varde Kommune
- Andel elever med dårlige resultater i matematik og dansk læsning, Varde Kommune

2. Sammenfattende helhedsvurdering

Resultaterne for de udvalgte indikatorer viser forskelle mellem de enkelte skoler i Varde Kommune. Dette gælder både i forhold til målsætningen om, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år, og andelen af elever med dårlige resultater skal falde år for år.

Der er forvaltningsmæssigt fokus på disse forskelle – og baggrunden herfor. Alle skoler har således, siden resultaterne af de nationale test er blevet tilgængelige, haft et besøg fra forvaltningen, hvor skolens resultater – udregnet efter skoledistriktets socioøkonomiske faktorer – er blevet drøftet med skolens ledelse med henblik på, at indsatsen for at forbedre eller fastholde skolens resultatniveau konkret kan iværksættes f.eks. gennem den enkelte skoles pædagogiske aftalestyring. Denne dialog mellem den enkelte skole og forvaltningen vil ligeledes blive gennemført på baggrund af skolens resultater i skoleåret 2016/2017.

Når man ser på de enkelte grafer i kvalitetsrapporten, er det væsentligt at fastholde, at sammenligninger mellem de enkelte skoler forudsætter ”forsigtighed” alene begrundet i elevtal. Hvis en skole f.eks. har 16 elever i 2. klasse, og to af disse elever i den nationale læsetest falder i kategorien ”dårlige læsere”, så vil grafen for denne skole vise, at der er 12,5 % dårlige læsere. Derfor bør anvendelsen af grafer og informationer primært benyttes til at følge udviklingen på den enkelte skole - og ikke til umiddelbar sammenligning mellem skolerne. Denne og fremtidige kvalitetsrapporter vil således gengive resultaterne over treårs perioder, med henblik på at understøtte muligheden for at følge udviklingen på den enkelte skole.

Hvis man ser på trivselsmålingerne, tegner der sig et billede, hvor der er mindre forskel mellem skolerne. Rapporten viser, at alle elever i Varde Kommune ser ud til at være i god social trivsel, mens der nok i højere grad bør rettes fokus mod den faglige trivsel, inspiration og støtte samt ro og orden. Dette fokus arbejdes der med på alle skoler blandt andet gennem aftalestyring og skoleudviklingsplanen.

Skolernes elevfravær har de sidste år ligget rimeligt konstant, dog med en tendens til en lille stigning. Skolernes elevfravær, og hvilke tiltag der sættes i værk for at begrænse dette, er et emne der, sammen med faglige resultater og trivselsmålinger tages op til drøftelse på de årlige møder mellem skolechef og skoleledelserne på de enkelte skoler.

Hovedresultater for skoleåret 2016/2017

Generelt vurderes det, at de faglige resultater og trivslen på skolerne i Varde Kommune i skoleåret 2016/2017 er på niveau med skoleåret 2015/2016. For de faglige resultater gælder dette både når man ser på de nationale test og afgangsprøver, hvor der indenfor begge kun er tale om marginale udsving mellem de to skoleår.

Resultat af trivselsmålingen for skoleåret 2016/2017 viser at det igen er inden for indikatoren ”social trivsel” at eleverne svarer mest positivt. Dette gør sig også gældende på landsplan. Resultaterne både kommunalt og nationalt afviger dog kun marginalt fra resultaterne for skoleåret 2015/2016.

Ser man på kompetencedækningen – hvor målet er at i 2020 skal 95% af lærerne have linjefag eller tilsvarende kompetencer i de fag de underviser i – viser opgørelsen at tallet for Varde Kommune i skoleåret 2016/2017 er 86,8% hvilket er en stigning på 4,9% sammenlignet med året før. På landsplan er kompetencedækningen i skoleåret 2016/2017 opgjort til 85,1%.

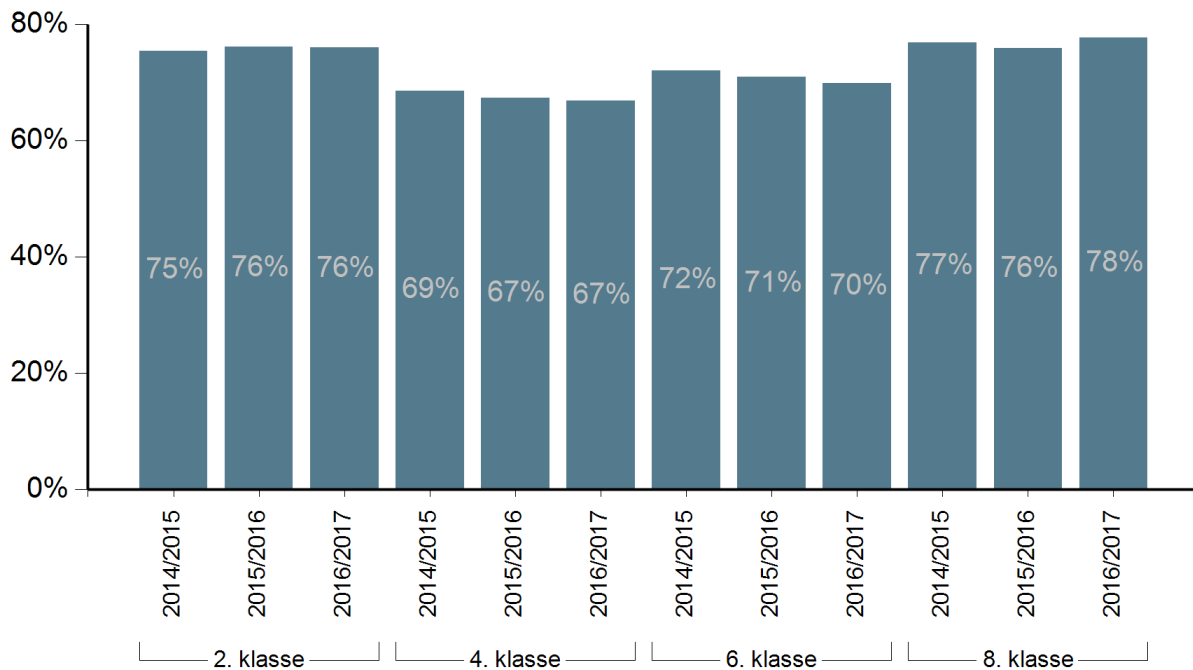
Inklusionsprocenten i Varde Kommune (andel af elever der modtager undervisning i den almene undervisning) var i skoleåret 16/17 på 96,5% mod 96,4% i skoleåret 15/16. Inklusionsprocenten på landsplan var i skoleåret 16/17 på 95,2%

Udviklingen i elevfravær viser en svag stigning fra 2015/2016 til 2016/2017. Dette gælder både på landsplan og i Varde Kommune. Stigningen kan dog ikke betegnes som signifikant.

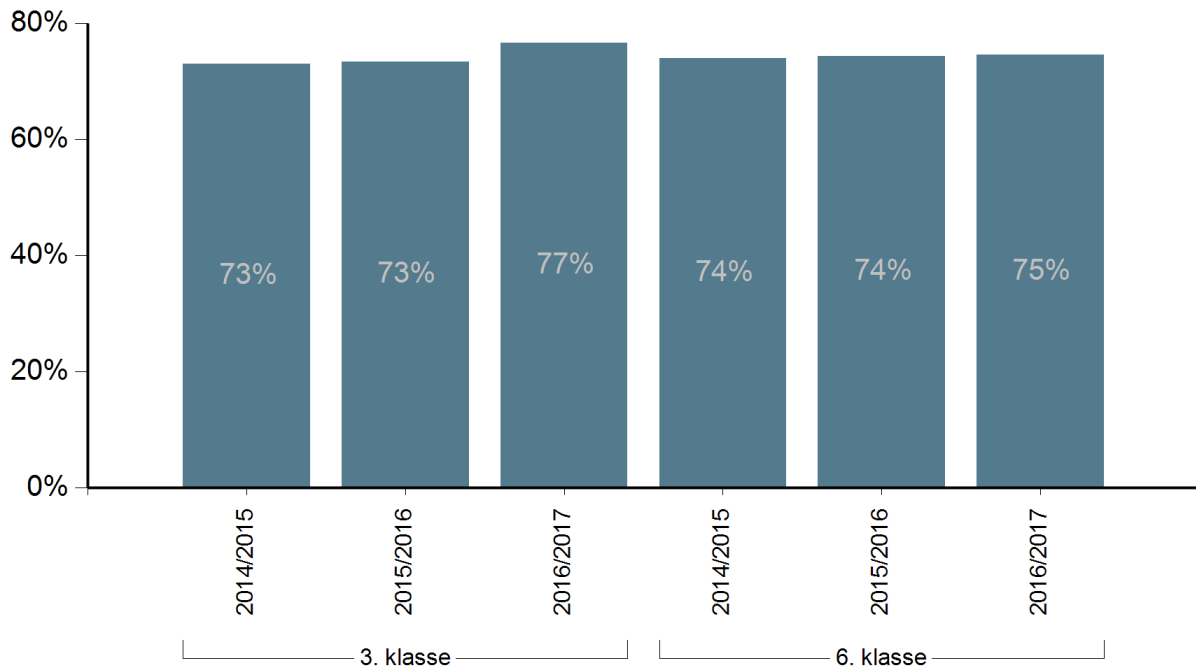
3. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

En af målsætningerne i folkeskolereformen er, at mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test. Elever der placerer sig i denne kategori, er de elever, der ved de nationale test opnår en score svarende til ”fremragende præstation”, ”rigtig god præstation” og ”god præstation”.

Andel elever med gode resultater i dansk, læsning, hele landet



Eleverne i Varde Kommune placerer sig i skoleåret 2016/2017 tæt på landsgennemsnittet. Lidt under for eleverne i 2. og 4. klasse og lidt over for eleverne i 6. og 8. klasse. Som det fremgår, er målsætningen om 80% i gruppen med gode resultater ikke opfyldt. Denne status ses også for eleverne i Varde Kommune.

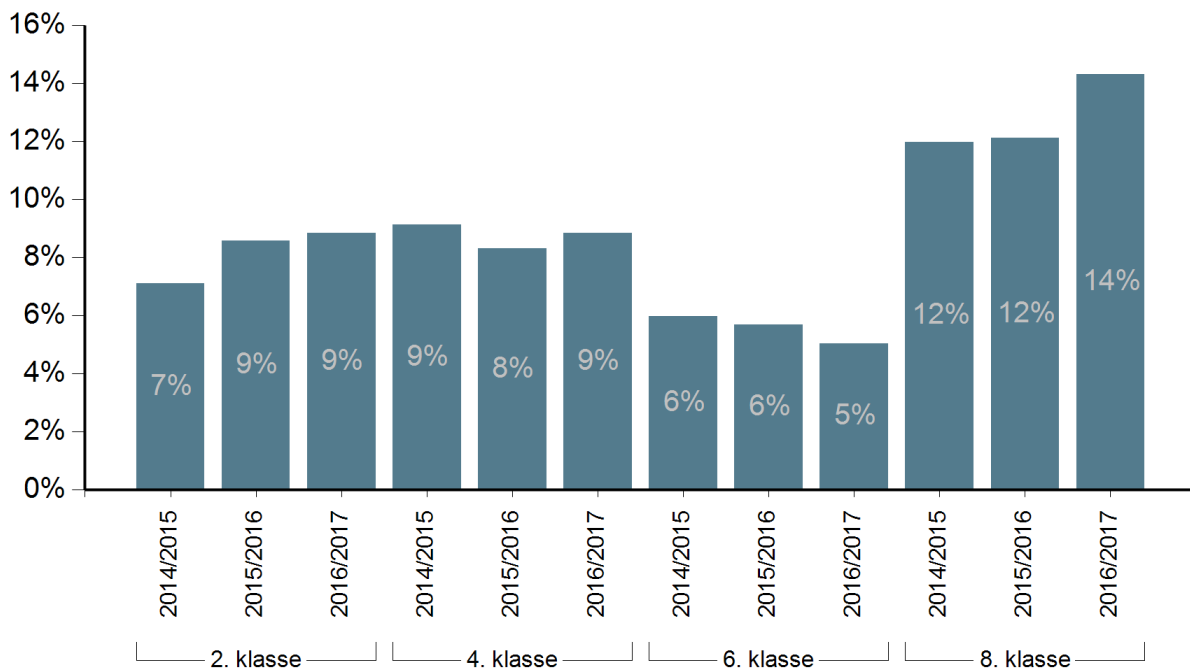
Andel elever med gode resultater i matematik, hele landet

Når man betragter målsætningen om, at 80% skal være gode til at regne, så fremgår det, at denne ikke er opfyldt på landsplan. En sammenligning til resultaterne i Varde viser, at både for 3. klasse og for 6. klasse er der en større del af eleverne, der er gode til at regne, end der er på landsplan. Derudover fremgår det, at for 3. klasse er målsætningen om 80% meget tæt på at være opfyldt i Varde, og for 6. klasse er procentsatsen over 80%.

4. Andelen af de allerdygtigste elever skal stige år for år

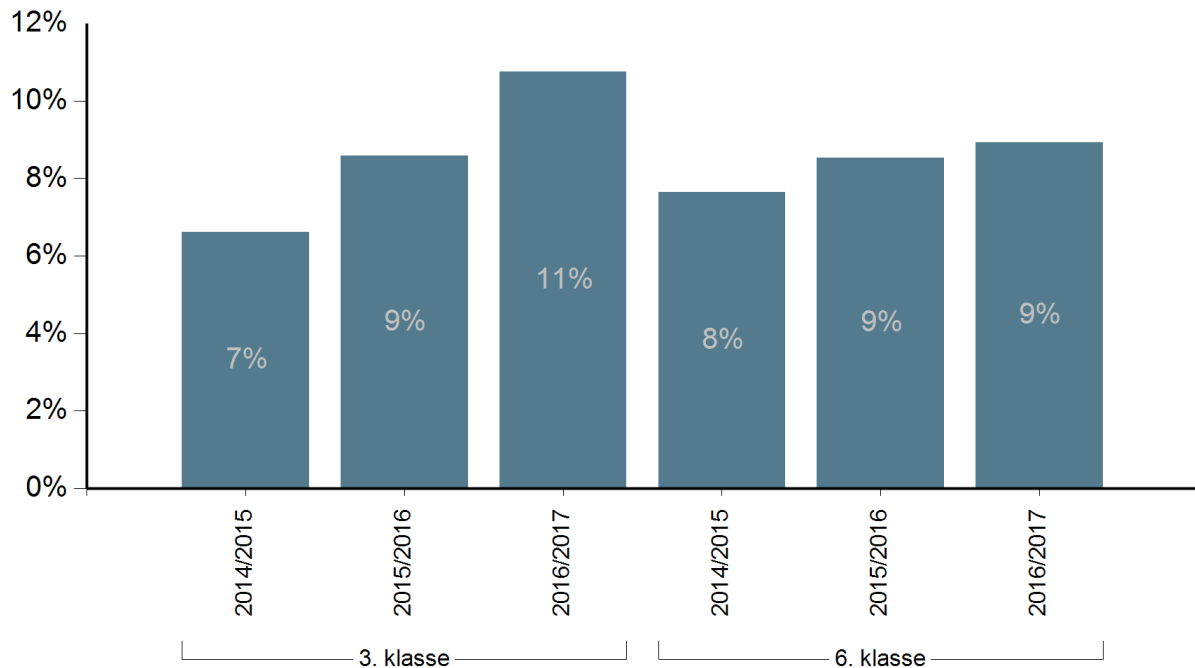
I forbindelse med folkeskolereformen var et af de parametre, der blev valgt som indikator for opfyldelsen af målsætningen om, at alle børn skal blive så dygtige som de kan, at "andelen af de allerdygtigste elever skal stige år for år". Nedenstående to grafer viser således udviklingen på landsplan på de klassetrin (2., 4., 6., og 8. klassetrin) for de sidste tre år.

Andel af de allerdygtigste elever til dansk, læsning, hele landet



Grafen viser, at målsætningen ved sammenstilling af de sidste tre års resultater er opfyldt for 8. årgang og 4. årgang, status quo for 2. årgang, mens der for 6. årgang er tale om en nedgang i 16/17 sammenlignet med skoleåret 14/15 og 15/16.

Ved sammenligning med resultaterne for Varde kommune viser det sig, at kommunen samlet har en lavere procent af de allerdygtigste til dansk end landsgennemsnittet. I kommunen er der et fald i forhold til sidste år for 6. klasse, mens der er en stigning eller status quo for de øvrige årgange. Målsætningen om en stigning fra år til år er således endnu ikke opnået i Varde Kommune. Det kan ligeledes konstateres, at der – når man ser på de enkelte skoler – er markante forskelle på, hvor mange elever man har, der placerer sig i denne gruppe. Fra skoler, hvor man på enkelte årgange slet ingen elever har i denne gruppe - til skoler, hvor man har et langt større antal end både kommune- og landsgennemsnit. Kommunes samlede resultat kan derfor i høj grad tilskrives denne forskel (se fortrolig del af kvalitetsrapporten).

Andel af de allerdygtigste elever til matematik, hele landet

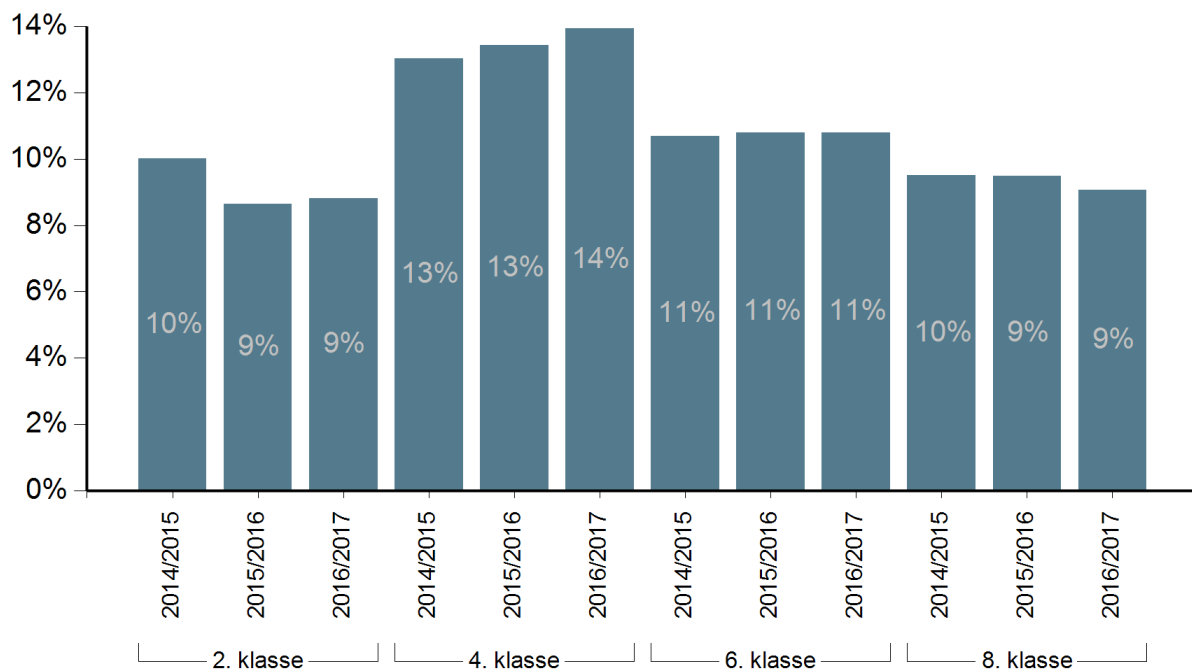
Når man ser på grafen for udviklingen i matematik i antallet af de allerdygtigste elever på landsplan viser det sig, at målsætningen i langt højere grad end for dansk er opfyldt. Der er således flere – eller status quo - i skoleåret 2016/2017 end i de to foregående år, både når man ser på 3. og 6. årgang.

Udviklingen i Varde Kommune er identisk, altså stigende henover de tre år. Derudover gælder det for 6. klasse, at kommunens elever scorer højere end landsgennemsnittet i alle tre år.

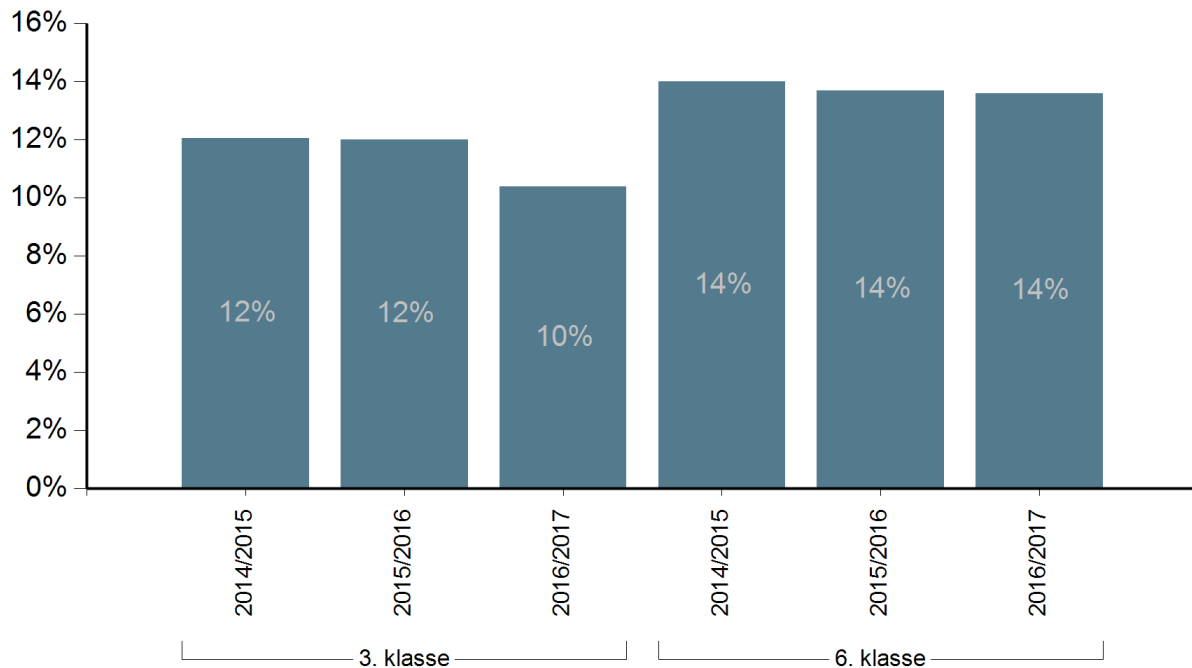
5. Folkeskolen skal mindske betydningen af sociale baggrunde i forhold til faglige resultatet

Som indikator for opfyldelsen af dette mål blev det besluttet at opsætte en målsætning om, at antallet af elever med dårlige resultater i dansk og matematik i de nationale test skal reduceres år for år. De følgende to grafer viser således, i hvor høj grad denne målsætning er opfyldt i den sidste treårs periode.

Andel af elever med dårlige resultater i dansk, læsning, hele landet



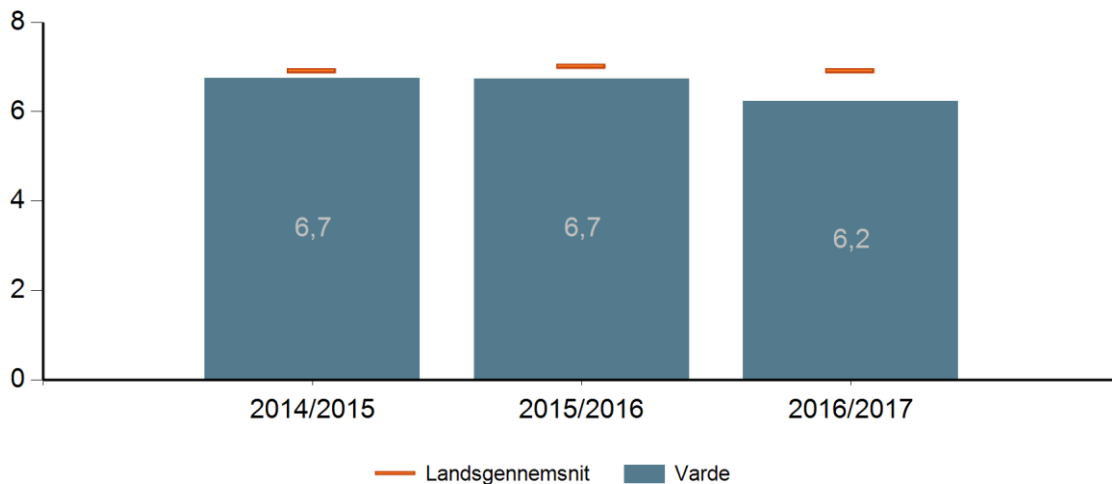
Som det fremgår af ovenstående graf er målsætningen ikke opfyldt på landsplan. Det er for tre årgange stagneret, mens det for 4. årgang er steget. For Varde Kommune er andelen lavere end landsgennemsnittet for 2. 6. og 8. årgang, mens det er højere for 4. årgang. Andelen for Varde Kommune er sammenlignet med skoleår 15/16 faldende for 8. årgang, mens de øvrige årgange enten er stagneret eller stigende. Der er væsentlige forskelle i, hvor stor en andel elever med dårlige resultater de enkelte skoler har, hvilket fremgår af den fortrolige del af kvalitetsrapporten.

Andel elever med dårlige resultater i matematik, hele landet

Ser man på grafen over andelen af elever med dårlige matematikresultater viser den, at for 3. årgang er andelen faldet fra 15/16 men stagneret for 6. årgang. Der er således ikke det ønskede årlige fald i andelen. Varde Kommune har både for 3. og 6. færre elever i denne kategori end landsgennemsnittet. I Varde Kommune er der et markant fald i andelen for 3. årgang, mens 6. årgang er stagneret sammenlignet med skoleåret 15/16. Igen kan der observeres væsentlige forskelle på andelen på de enkelte skoler (se fortrolig del af kvalitetsrapporten).

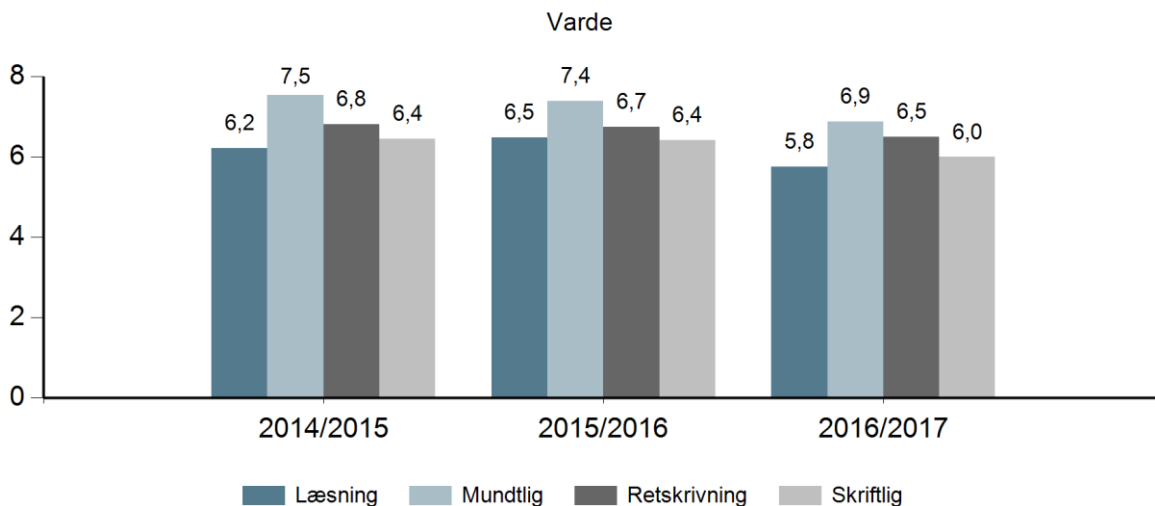
6. Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøver – 2016/2017

Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse (2016/2017) - Varde

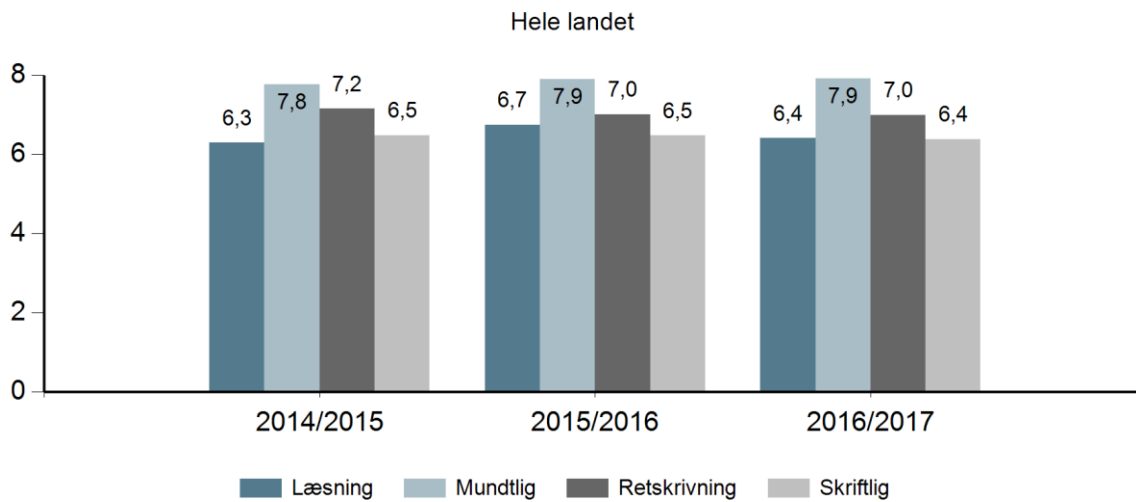


Ovenstående graf viser udviklingen i afgangsprøvekarakterer i dansk (alle fagdiscipliner) over en treårs periode. Der er for Varde Kommune et fald siden 2015/2016. Varde Kommune ligger lavere end landsgennemsnittet - dog ikke signifikant.

Karaktergennemsnit i dansk pr. fagdisciplin, 9. klasse (2016/2017) - Varde

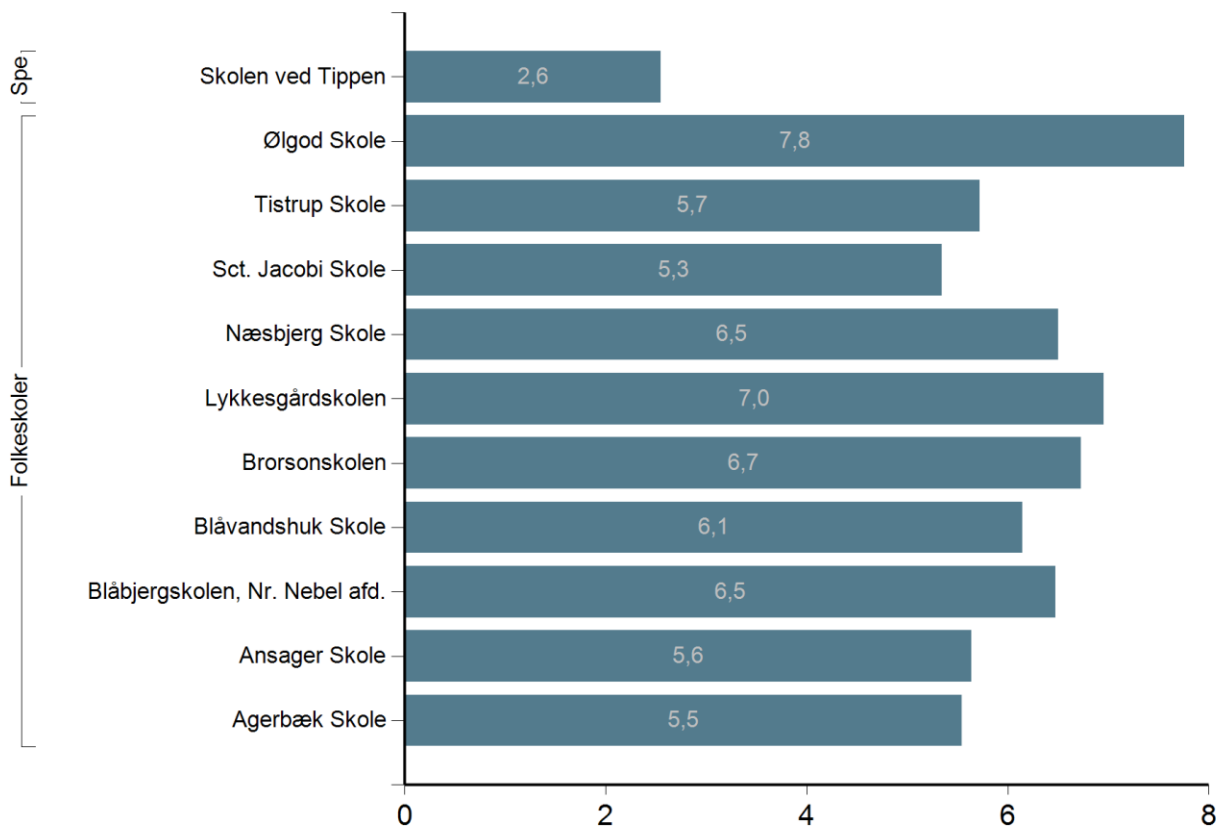


Grafen viser resultatet ved opdeling i de fire fagdiscipliner i faget dansk. Grafen viser, at karaktergennemsnittet er lavere i skoleåret 2016/2017 end de foregående år for alle fire fagdiscipliner. Denne graf bør ses i sammenhæng med skemaet på side 20, hvoraf det fremgår, at 5 skoler opnår resultater, der er over – eller lig med – den socioøkonomiske forventning, 4 skoler ligger lidt under og kun én skole opnår et resultat der signifikant ligger under den socioøkonomiske forventning.

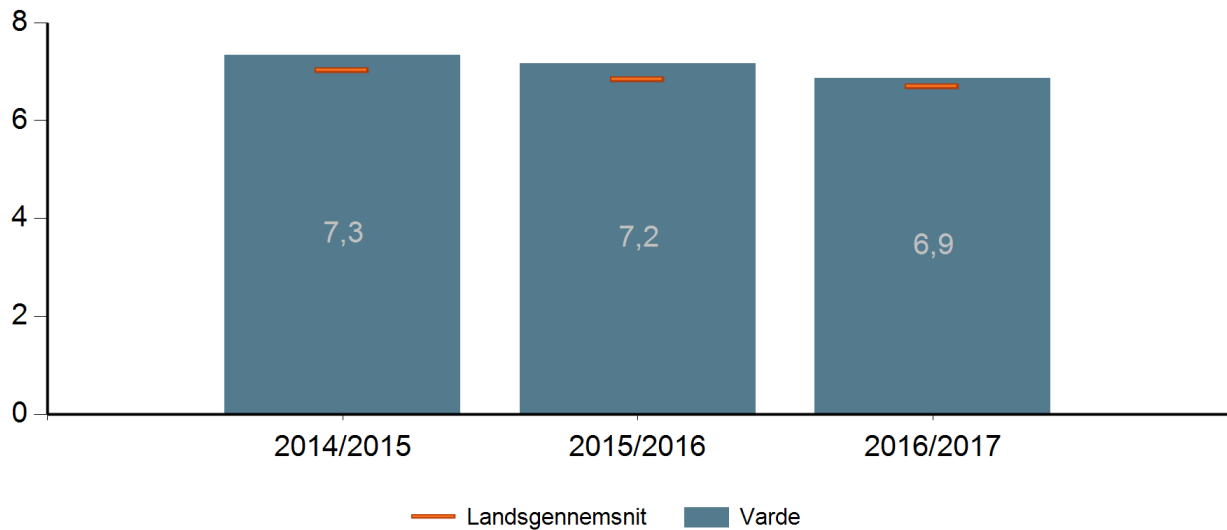
Karaktergennemsnit i dansk pr. fagdisciplin, 9. klasse (2016/2017) - Hele landet

Grafen for hele landet, i forhold til de fire fagdiscipliner i dansk, i skoleåret 2016/2017, viser ingen væsentlig ændring i forhold til de foregående år. Landsgennemsnittet er højere end resultatet i Varde, hvor der, som angivet overfor, er tale om et fald.

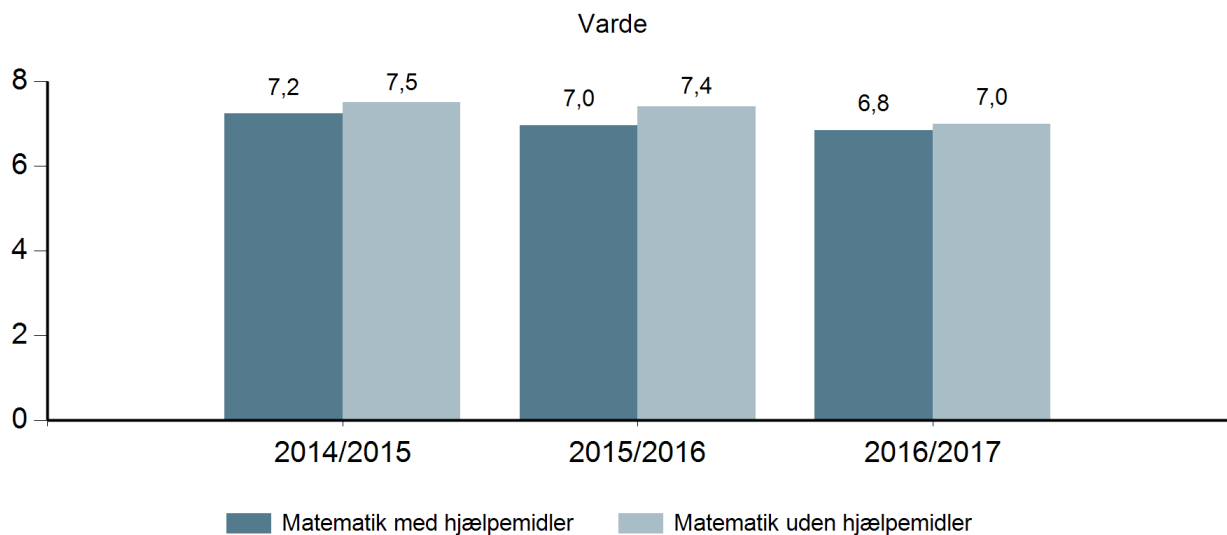
Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Varde



Seks skoler ligger under det kommunale gennemsnit på 6,2, mens 5 skoler ligger over kommunegennemsnittet. Det er værd at være opmærksom på, at resultatet fra Tippen trækker det kommunale gennemsnit i negativ retning, mens resultatet fra Ølgod Skole og Lykkesgårdskolen påvirker resultatet positivt.

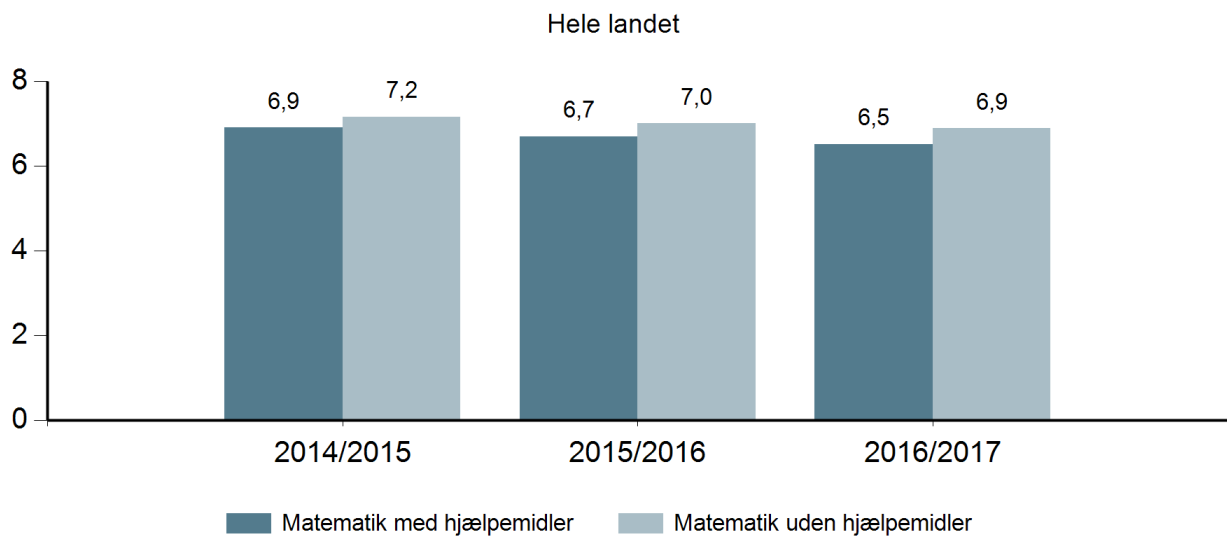
Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Varde

For faget matematik opnår eleverne i Varde Kommune i alle tre år et højere afgangsprøvegennemsnit end på landsplan. Kommunens resultat er dog lidt lavere end i skoleåret 2015/2016.

Karaktergennemsnit i matematik pr. fagdisciplin, 9. klasse, Varde

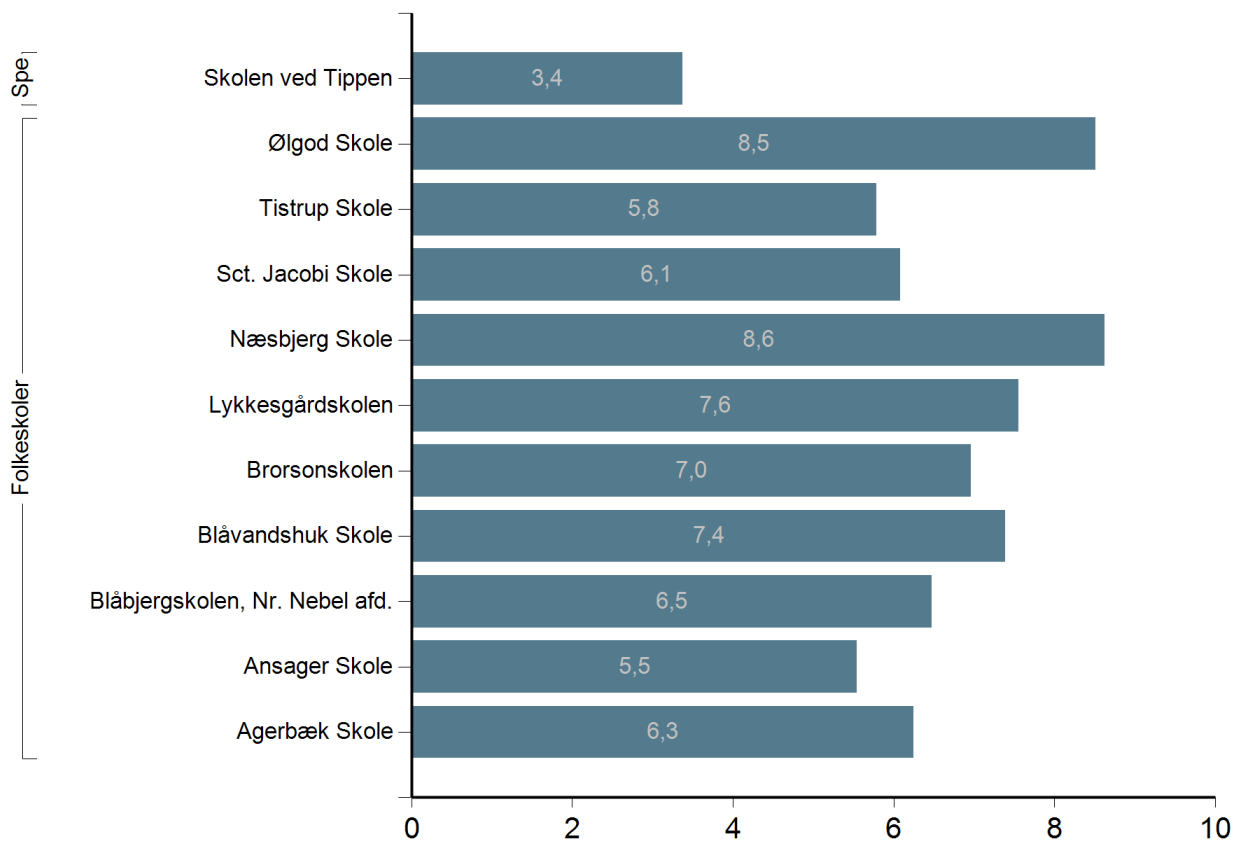
I forhold til de to fagdiscipliner er det i "matematik uden hjælpemidler", at eleverne i Varde Kommune opnår det bedste resultat. Dette må ses som positivt, da denne disciplin dækker over "matematik i anvendelse", hvor eleverne selvstændigt skal kunne vurdere, hvilken matematisk kompetence der skal bringes i anvendelse for at løse en given opgave.

Karaktergennemsnit i matematik pr. fagdisciplin, 9. klasse, Hele landet



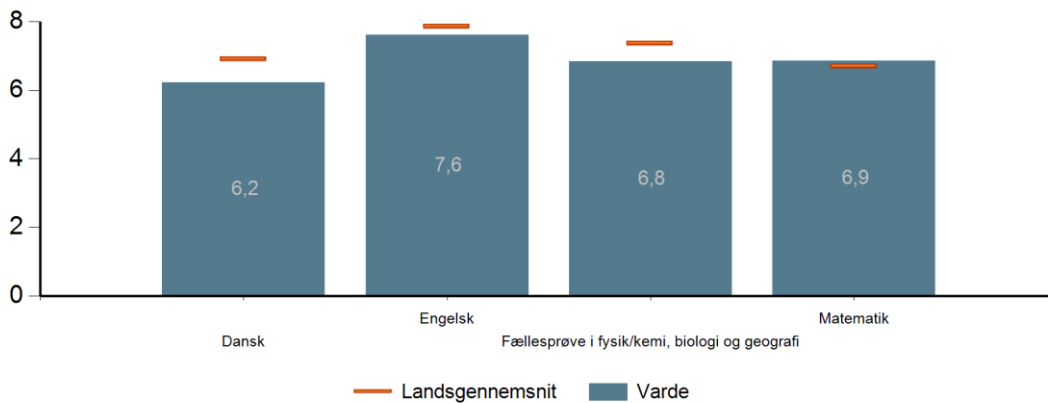
Resultatet på landsplan opdelt i de to fagdiscipliner er lavere end i Varde Kommune.

Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Varde



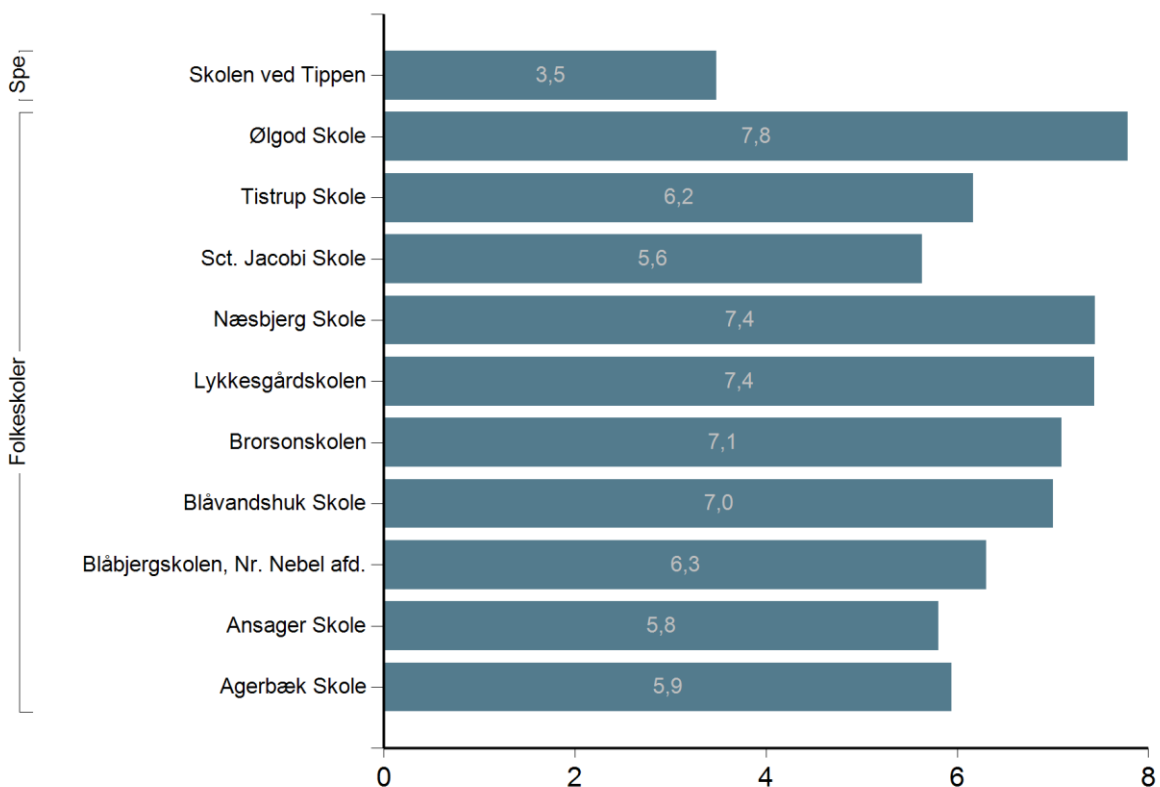
Af ovennævnte graf fremgår, at 6 skoler scorer lavere end kommunegennemsnittet, mens 5 skoler scorer højere.

Karaktergennemsnit i bundne prøvefag pr. fag, 9. klasse, Varde



Grafen, hvor opgørelse af karaktergennemsnit er fordelt på fag, viser, at med undtagelse af matematik er resultatet i Varde Kommune lavere end landsgennemsnittet. En sammenligning til afgangsprøver sidste år viser, at den udfordring der dengang var med den nye fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi tilsyneladende er på vej mod en løsning, idet afgangsprøvekaraktern er steget fra 5,8 i 2015/2016 til ovenstående 6,8 i 2016/2017.

Karaktergennemsnit i bundne prøvefag pr. skole, 9. klasse, Varde

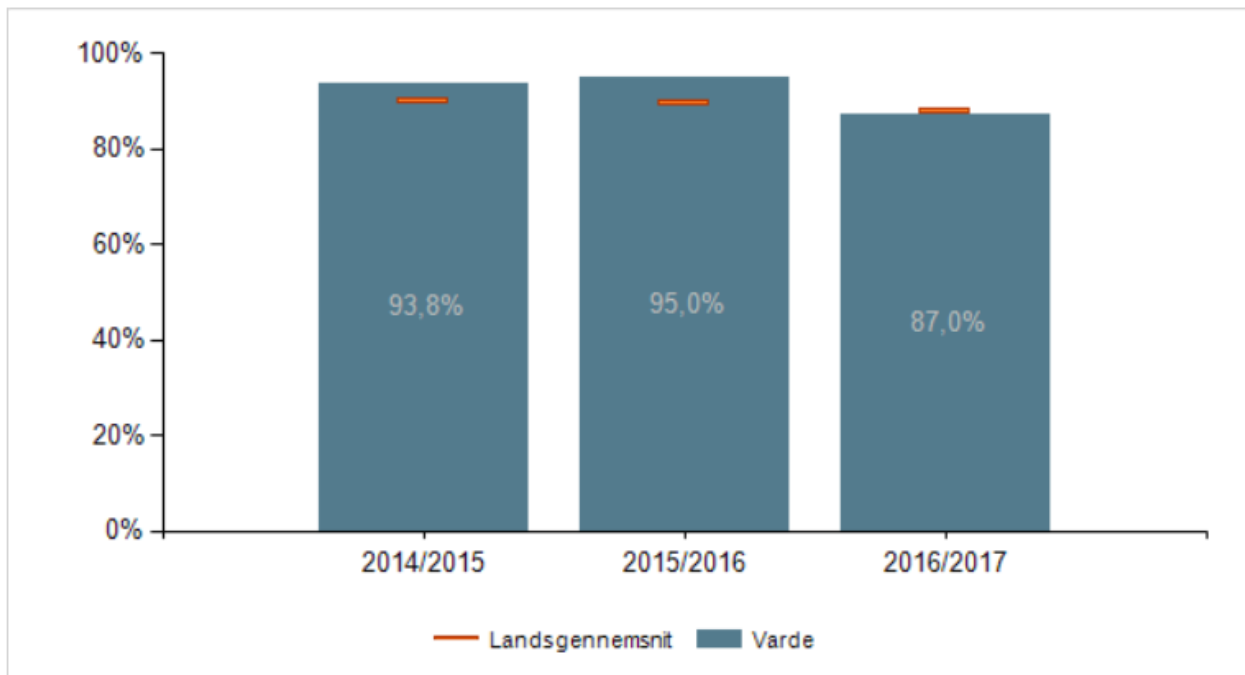


Gennemsnittet ved alle bundne prøvfag er, som tidligere angivet, 6,6 for Varde Kommune. Det fremgår således af ovenstående graf, at der er 6 skoler, der scorer lavere end kommunegennemsnit, og 5 skoler der scorer over kommunegennemsnittet.

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomisk reference, 9. klasse (2016/2017, 2015/2016 og 2014/2015) - Varde

	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
	2016/2017			2015/2016			2014/2015		
Institution	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Agerbæk Skole	5,9	5,9	0,0	7,1	7,0	0,1	7,1	6,7	0,4
Ansager Skole	5,8	6,0	-0,2	6,5	6,8	-0,3	7,5	6,9	0,6
Blåbjergskolen, Nr. Nebel afd.	6,3	6,4	-0,1	7,0	6,6	0,4	6,8	6,7	0,1
Blåvandshuk Skole	7,0	6,5	0,5	6,9	6,8	0,1	6,9	6,8	0,1
Brorsonskolen	7,1	7,2	-0,1	7,6	7,2	0,4	7,5	7,1	0,4
Lykkesgårdskolen	7,4	7,0	0,4	6,8	6,6	0,2	7,4	6,9	0,5
Næsbjerg Skole	7,4	7,0	0,4	7,6	7,0	0,6	7,1	6,8	0,3
Sct. Jacobi Skole	5,6	6,4	-0,8*	6,0	6,4	-0,4	6,9	6,6	0,3
Tistrup Skole	6,3	6,5	-0,2	7,2	6,8	0,4	6,8	6,4	0,4
Ølgod Skole	7,8	6,9	0,9*	7,1	6,8	0,3	7,1	6,7	0,4

Ovenstående er skematisk opstilling af de opnåede karaktergennemsnit i de Bundne prøvfag sammenholdt med skolernes socioøkonomiske reference for de sidste tre prøveterminer. Skemaet er et godt billede på, at den socioøkonomiske forventning ændrer sig fra år til år for afgangsprøveklasserne. Den socioøkonomiske forventning er således lavere i prøvetermin 16/17 for 8 ud af 10 overbygningsskoler sammenlignet med prøvetermin 15/16. Dette er væsentlig at have in mente, når man ser på skolernes opnåede resultater. Markering med en "stjerne" angiver at forskellen mellem skolens faktisk opnåede resultat og den socioøkonomiske forventning betegnes som "signifikant".

Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. klasse, Varde

Det fremgår af grafen, at andelen er faldet sammenlignet med skoleåret 2015/2016, både i Varde Kommune og på landsplan. Der gives ingen entydig forklaring på denne udvikling, udover at det samlede karaktergennemsnit er lavere i skoleåret 2016/2017 end skoleåret 2015/2016, hvilket – sammenholdt med en lavere socioøkonomisk forventning – kan have påvirket procentsatsen.

7. Tilliden og trivslen i folkeskolen skal styrkes

Folkeskolereformen sætter fokus på, at eleverne skal trives bedre i folkeskolen. Der gennemføres således nationale trivselsmålinger til afdækning af udviklingen.

Nedenstående grafer er udarbejdet på baggrund af svar fra 4.-9. klassetrin.

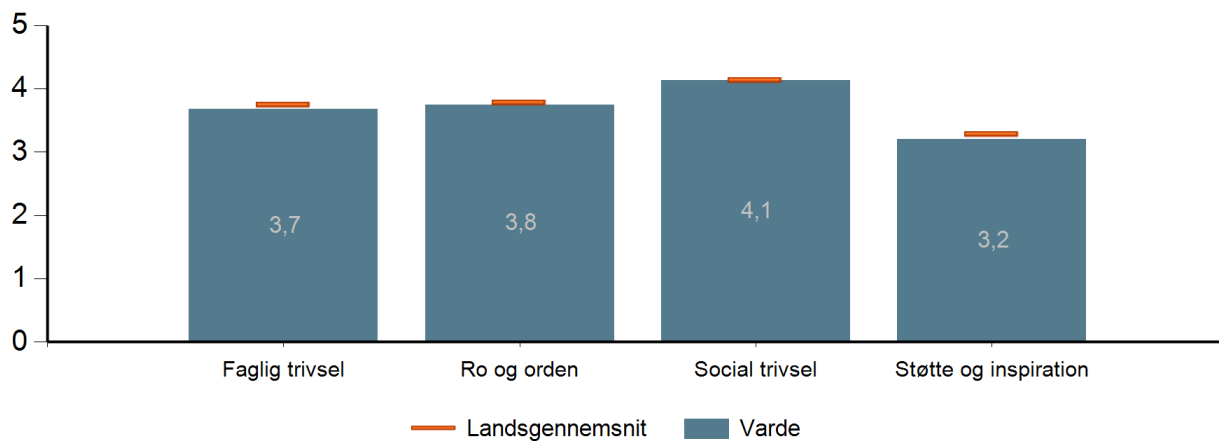
Maks score ved trivselsmålinger er fastsat til 5.

For de fire udvalgte indikatorer:

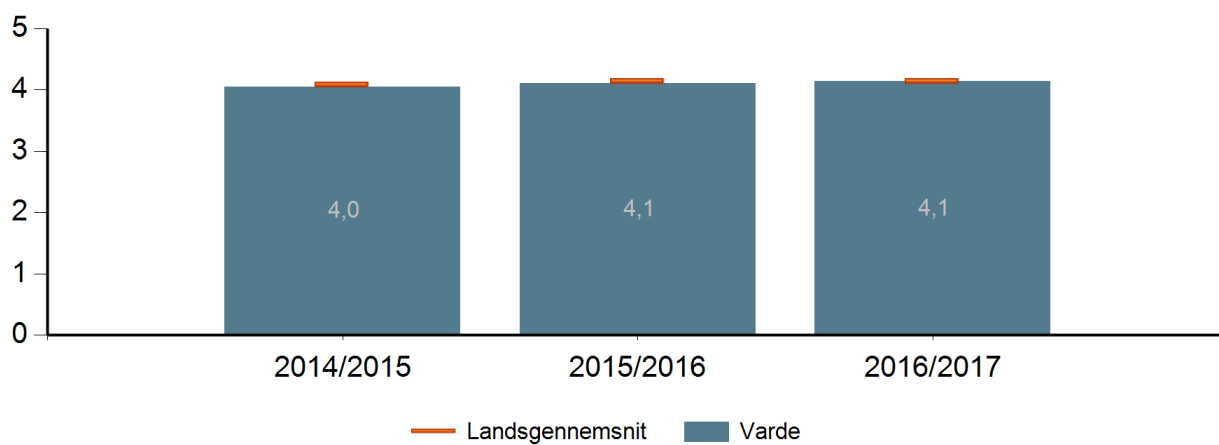
- social trivsel
- faglig trivsel
- støtte og inspiration i undervisningen og
- ro og orden

er resultatet i Varde Kommune tæt på identisk med resultatet på landsplan. Graferne viser først resultatet på kommune niveau sammenholdt med landsgennemsnittet - og derefter på skoleniveau sammenholdt med resultatet på kommune- og landsplan. Generelt gælder det for de fire indikatorer, at resultatet for 16/17 er nærmest identisk med skoleåret 15/16.

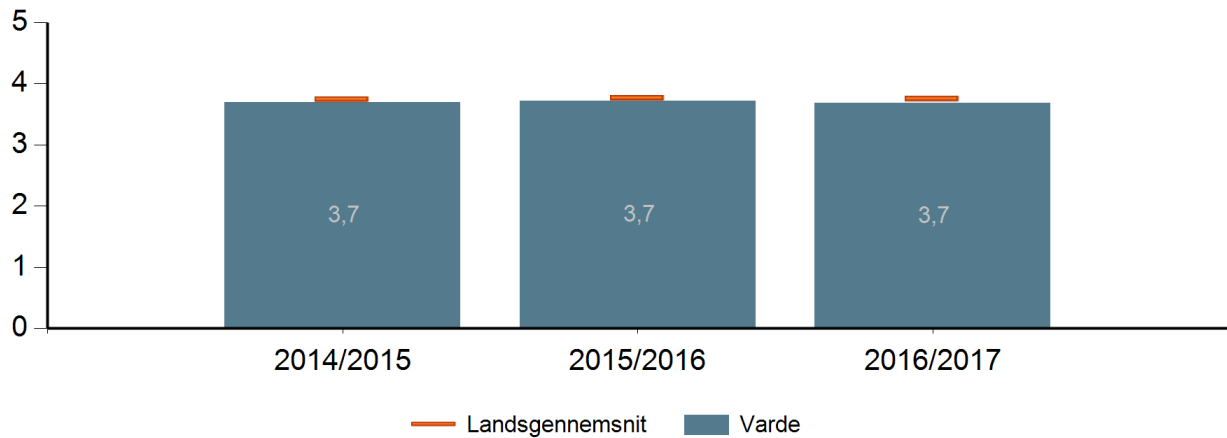
Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. indikator, Varde, 2016/2017



Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Varde

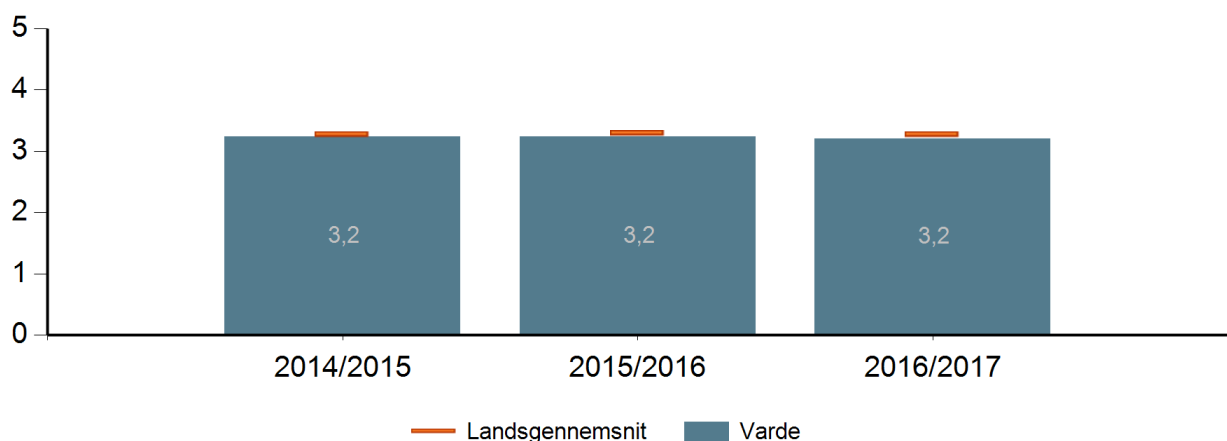


Både på landsplan og i Varde Kommune er den sociale trivsel den indikator der opnår den højeste score. Varde Kommunes resultater er identisk med landsresultatet.

Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Varde

Varde Kommunes resultater er igen identisk med landsgennemsnittet.

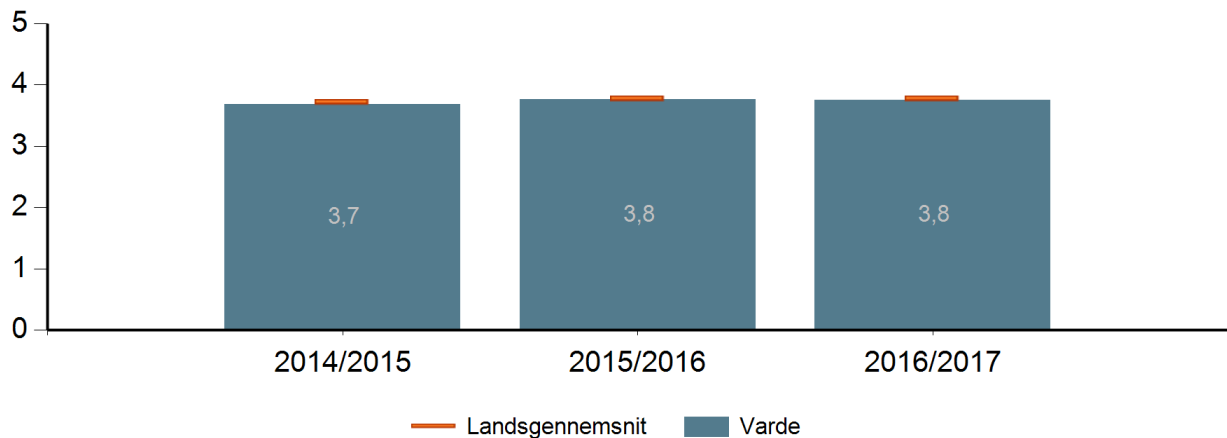
Den faglige trivsel scorer både på landsplan og i Varde Kommune lavere end den sociale trivsel. Dette kunne indikere, at der er en udfordring i forhold til at "ramme" elevernes faglige niveau, så de oplever at blive mødt af faglige udfordringer, der modsvarer deres faglige niveau. I Varde Kommune har der - fx gennem projektet "Skoleledelse gennem databaseret praksis" - været arbejdet meget konkret med at udvikle underviseres og lederes kompetence i forhold til at aflæse og anvende data (fx fra de nationale test) i tilrettelæggelsen af elevernes læring.

Trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Varde

Varde Kommunes resultater er igen identisk med landsgennemsnittet.

Ovenstående graf kan ses i sammenhæng med indikatoren om faglige trivsel og vil også kunne understøttes af de initiativer og kompetenceudviklingsforløb der er iværksat. Hvis elevernes faglige udfordringer i højere grad kan tilpasses den enkelte elevs behov, vil den rette støtte og inspiration også kunne tilpasses.

Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Varde

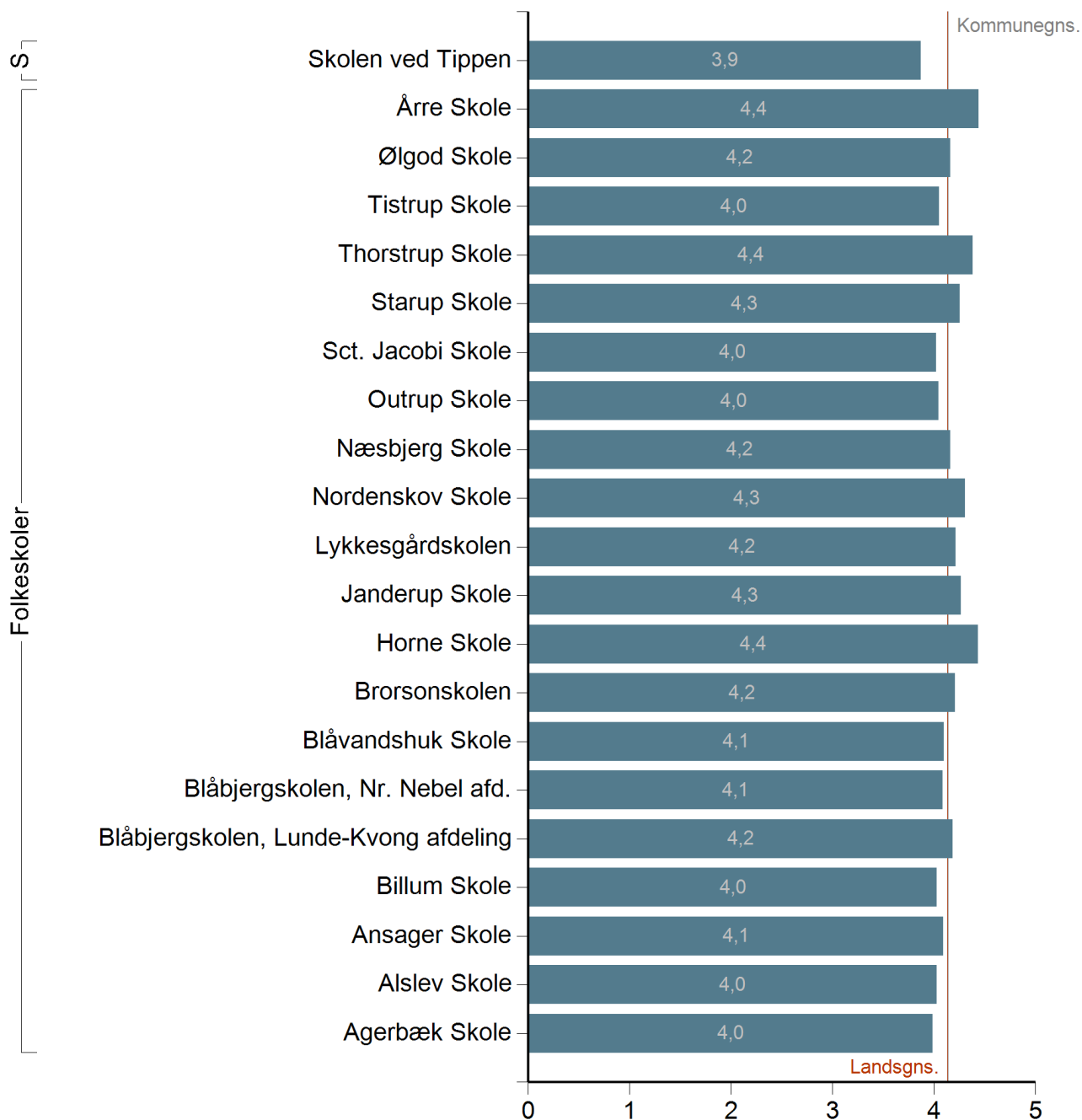


Sammenfald mellem resultatet i Varde Kommune og landsgennemsnittet.

Igen kan denne indikator knyttes sammen med de to foregående. Hvis de faglige udfordringer, og den støtte og inspiration eleverne modtager, er tilpasset elevernes behov, må det alt andet lige kunne forventes, at elevernes motivation øges, og dermed vil de opleve mindre uro/forstyrrende adfærd.

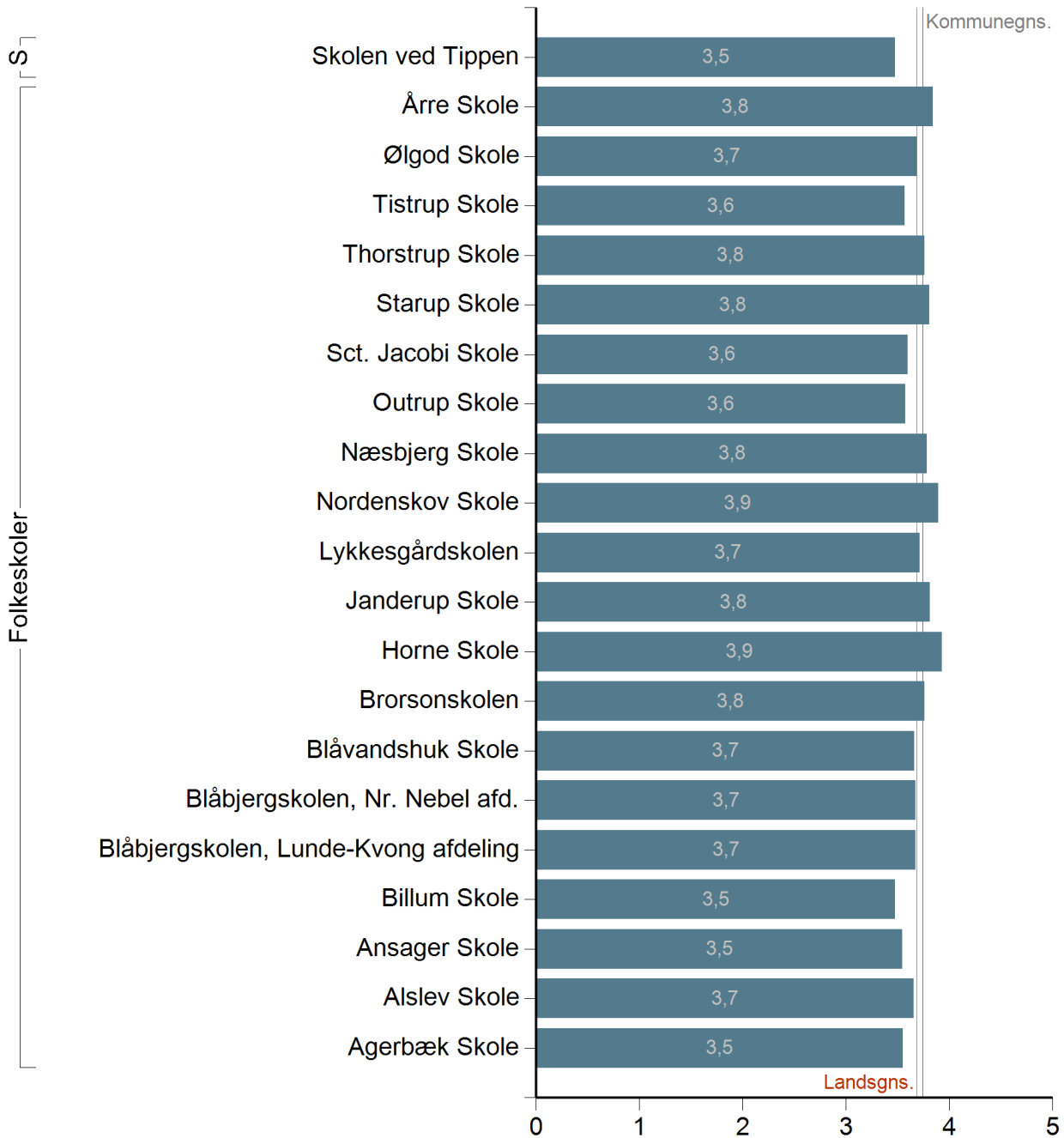
Derudover arbejdes der på alle skoler med begrebet "klasserumsledelse", hvor undervisernes kompetencer i forhold til tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen øges, således at de bedre bliver i stand til at forebygge undervisningsforstyrrende uro.

Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Varde, 2016/2017 – Kommunegennemsnit 4,1



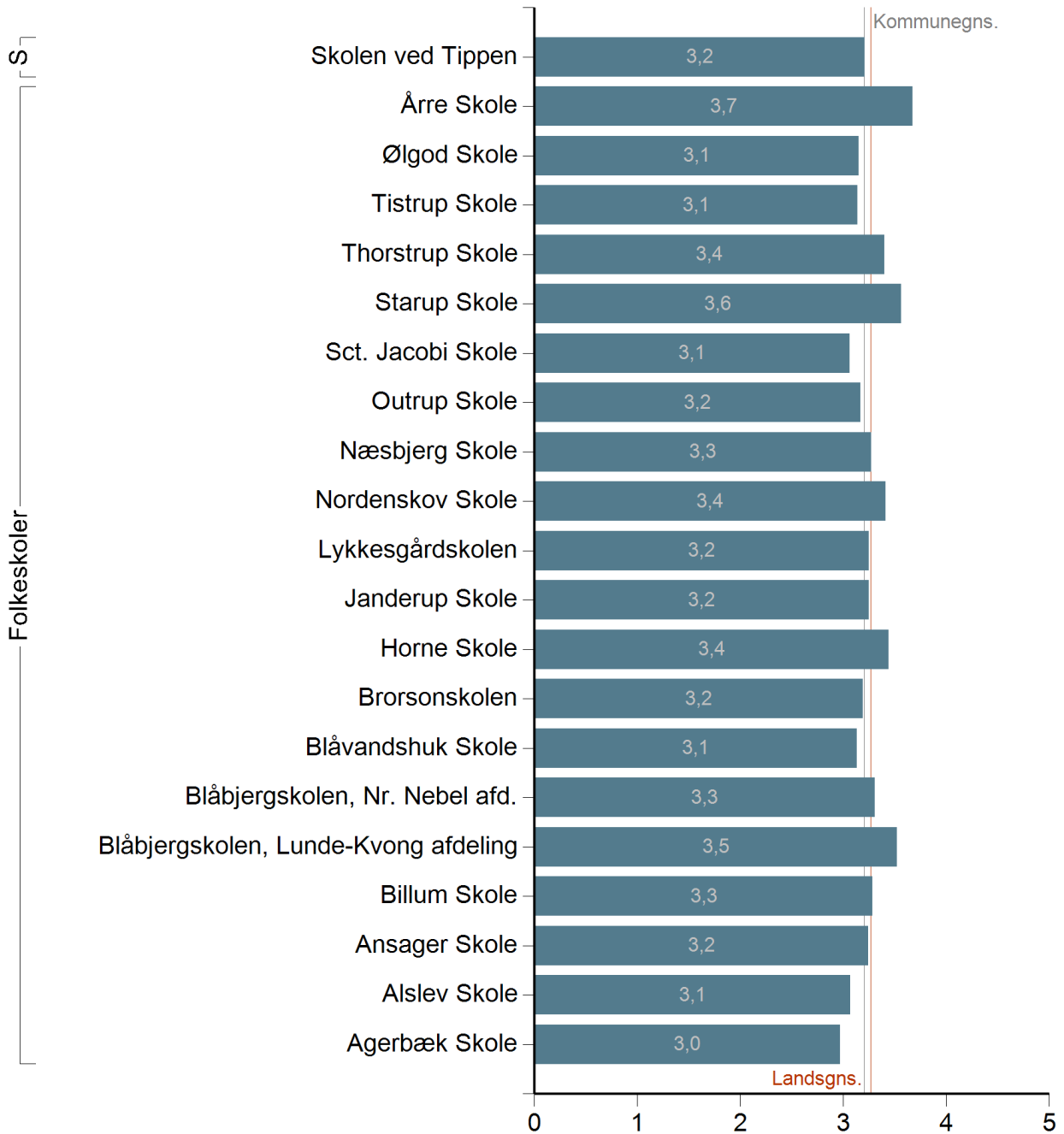
Alle skoler placerer sig tæt på kommunegennemsnittet. Største afvigelse er -0,3

**Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Varde, 2016/2017 –
Kommunegennemsnit 3,7**



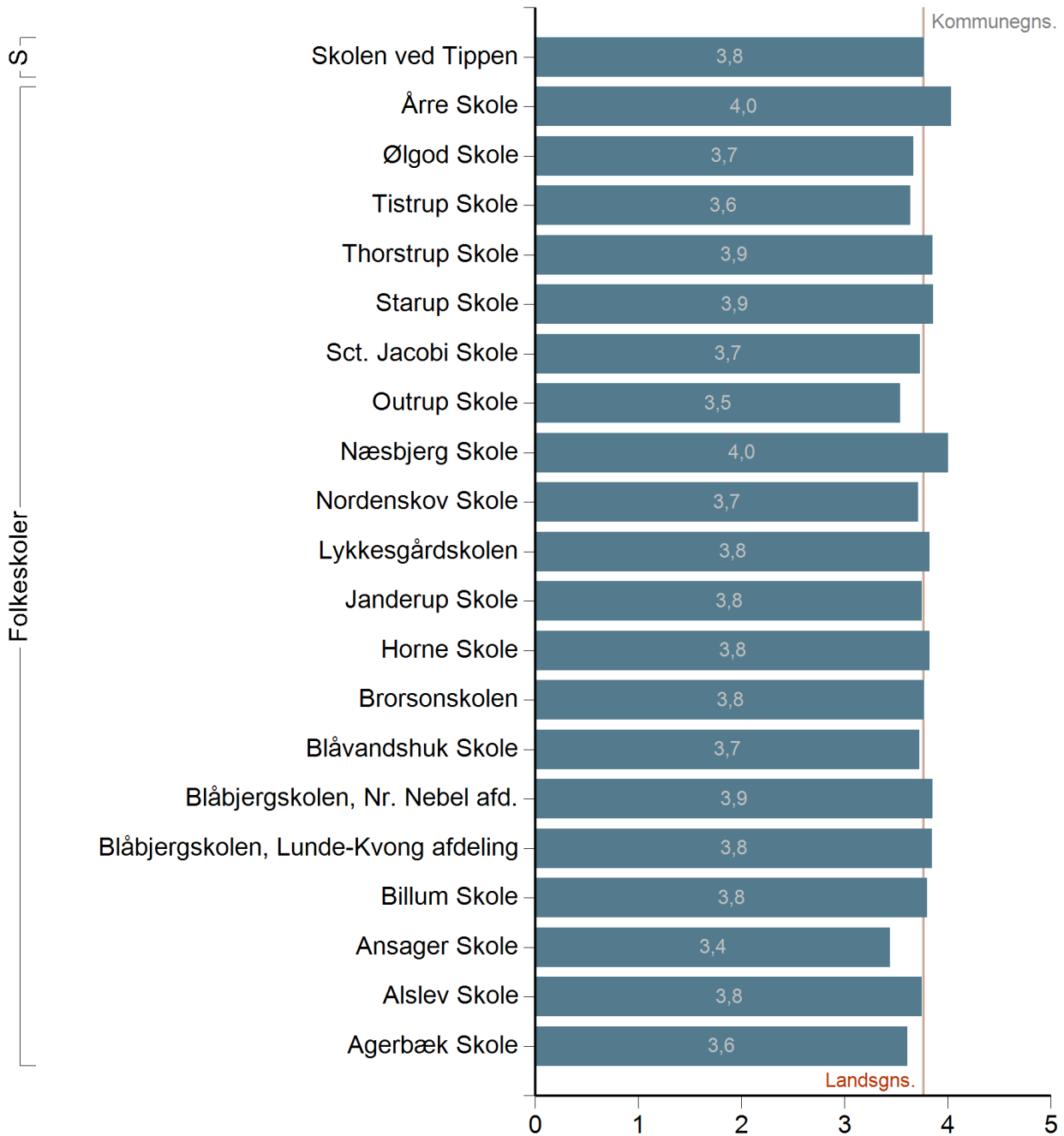
Alle skoler placerer sig tæt på kommunegennemsnit – største afvigelse er -0,2.

Trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Varde, 2016/2017. Kommunegennemsnit 3,2



Alle skoler placerer sig tæt på landsgennemsnittet. Største afvigelse er + 0,5

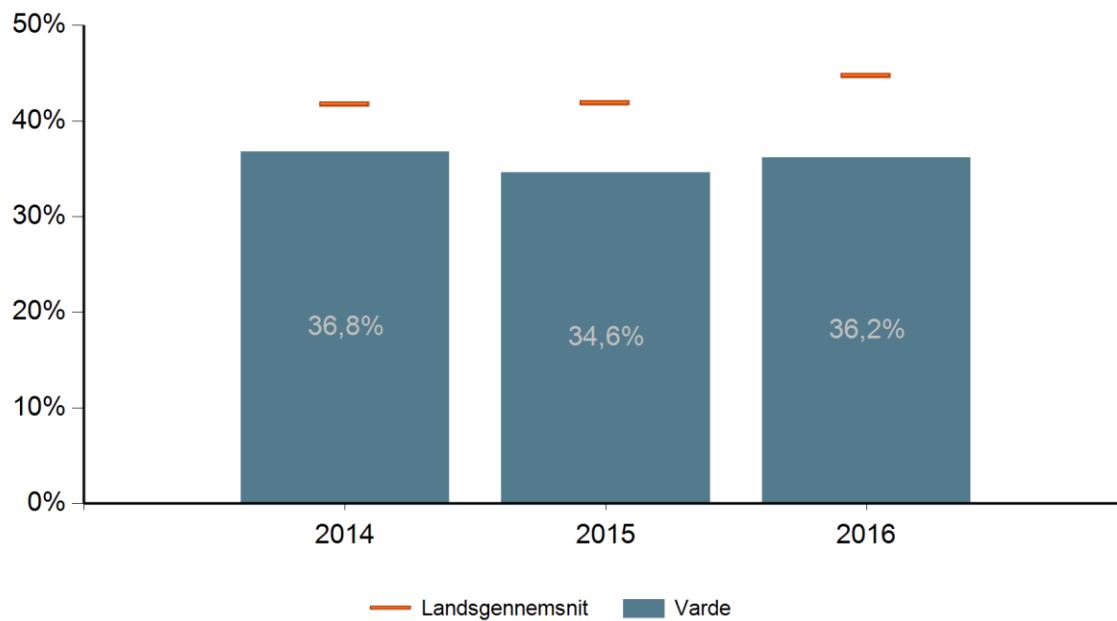
**Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Varde, 2016/2017 -
Kommunegennemsnit 3,8**



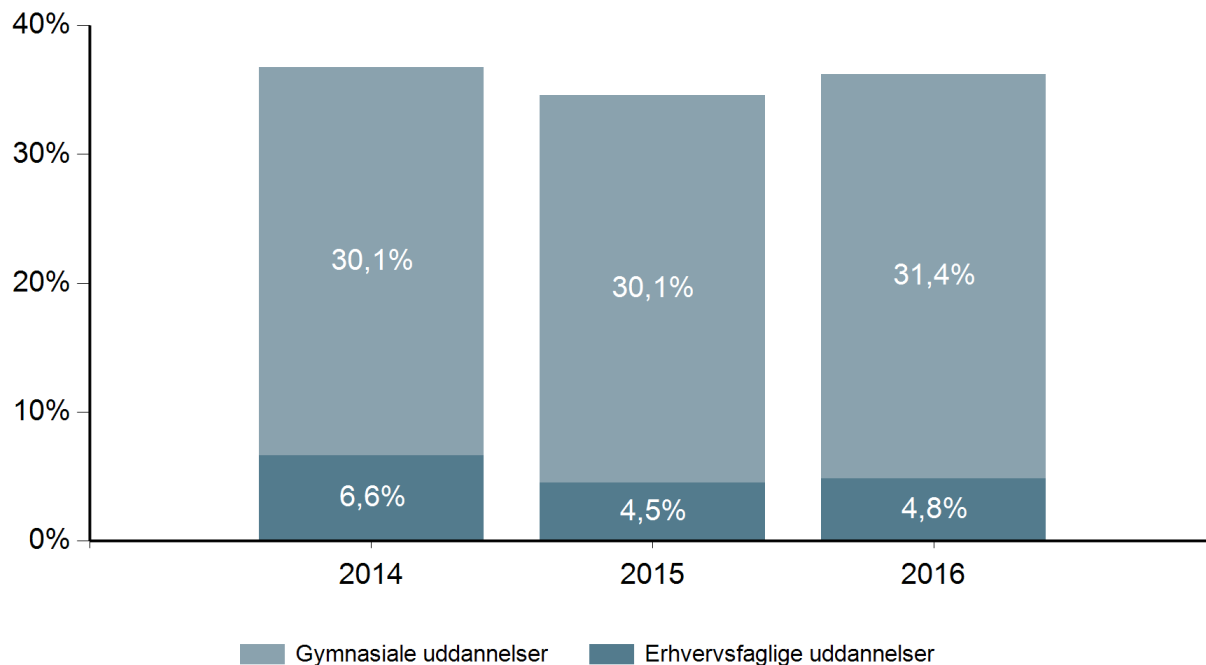
Alle skoler placerer sig tæt på kommunegennemsnittet. Største afvigelse er + 0,2

8. Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

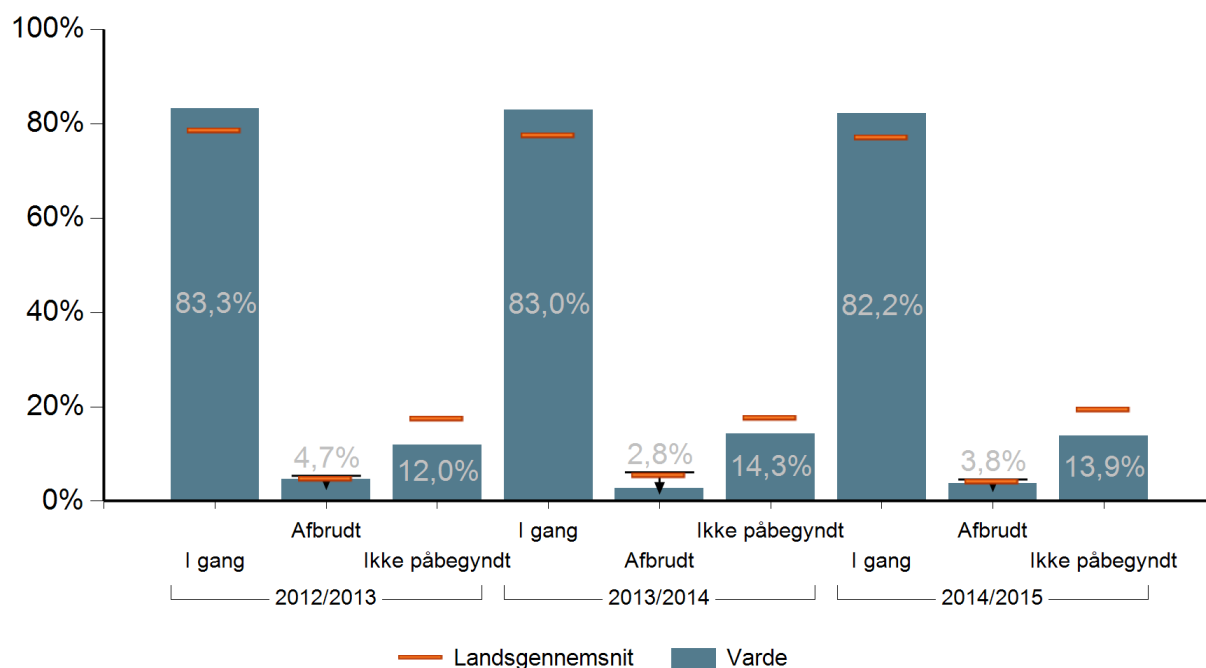
Andel elever, de er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse – Varde



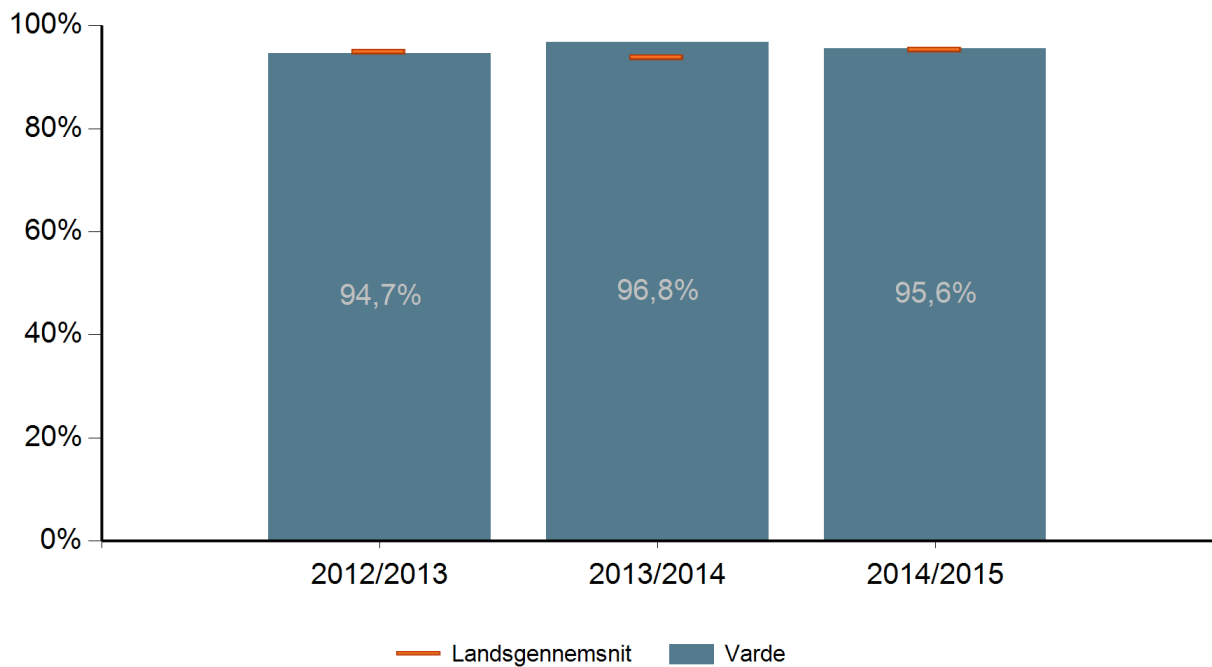
Andel elever, de er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse – pr. ungdomsuddannelse, Varde



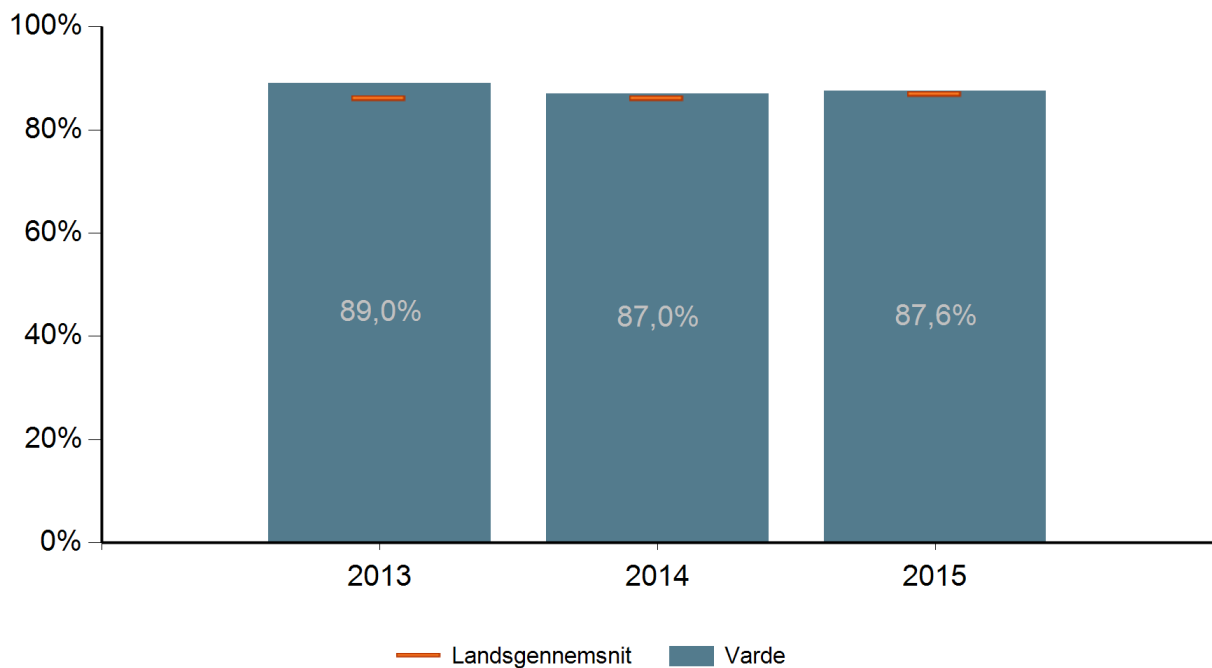
Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Varde



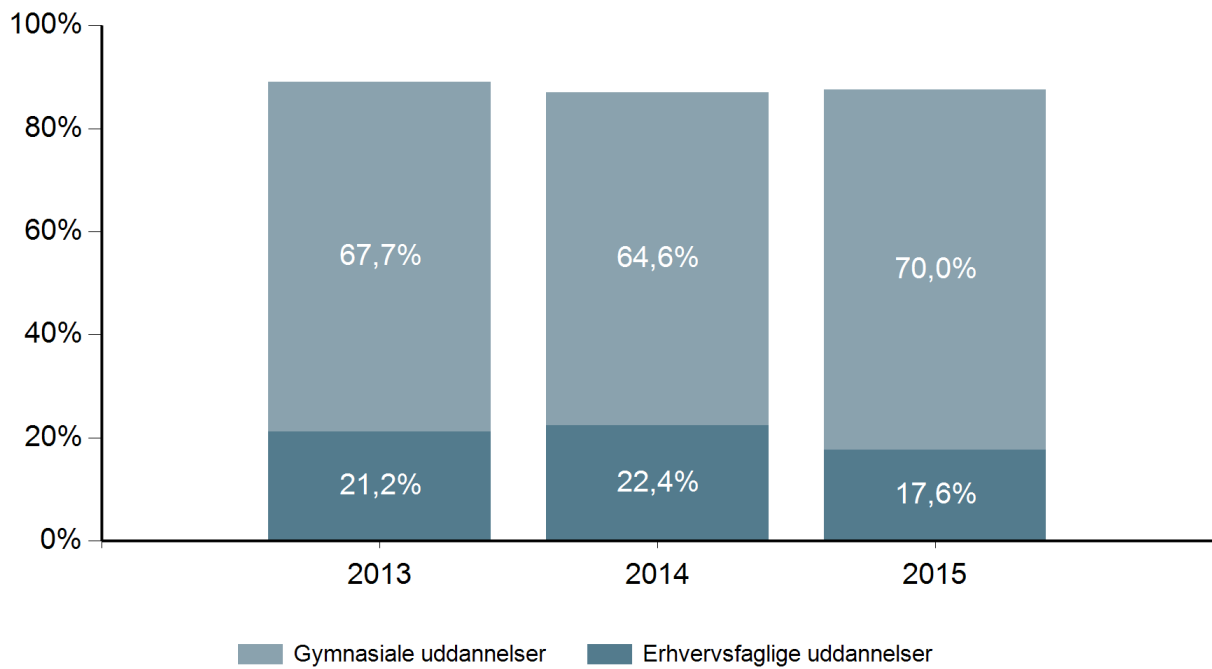
Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Varde



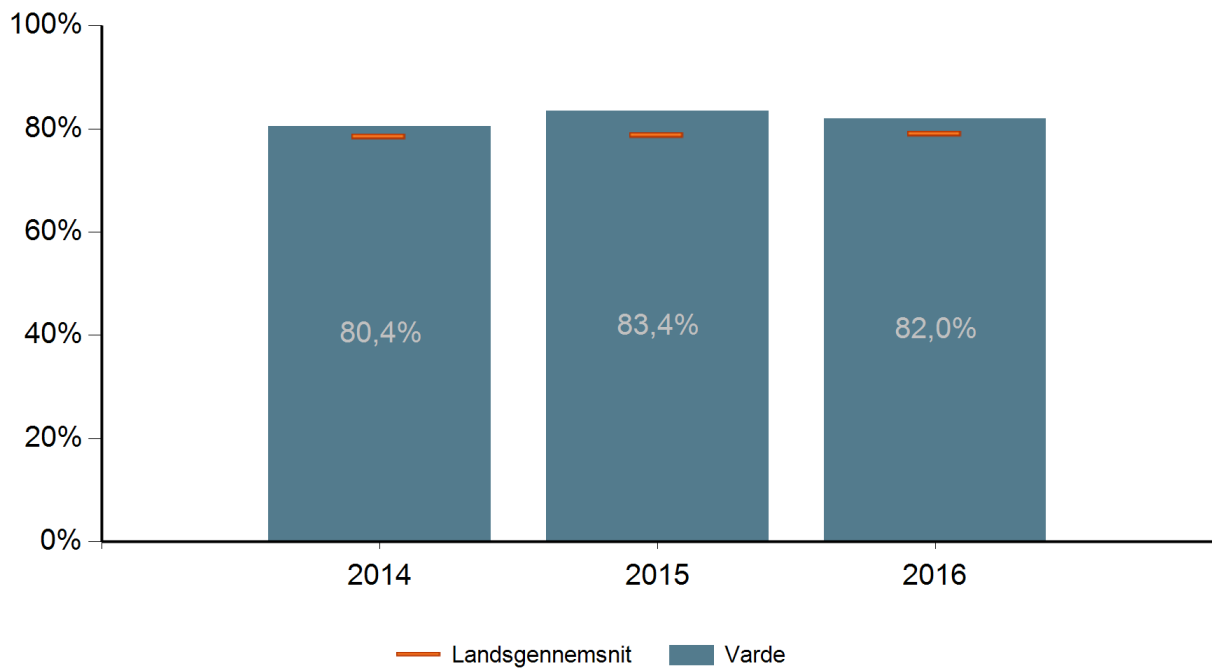
Andel elever, de er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse - Varde



Andel elever, de er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse – pr. ungdomsuddannelse, Varde



Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, Varde



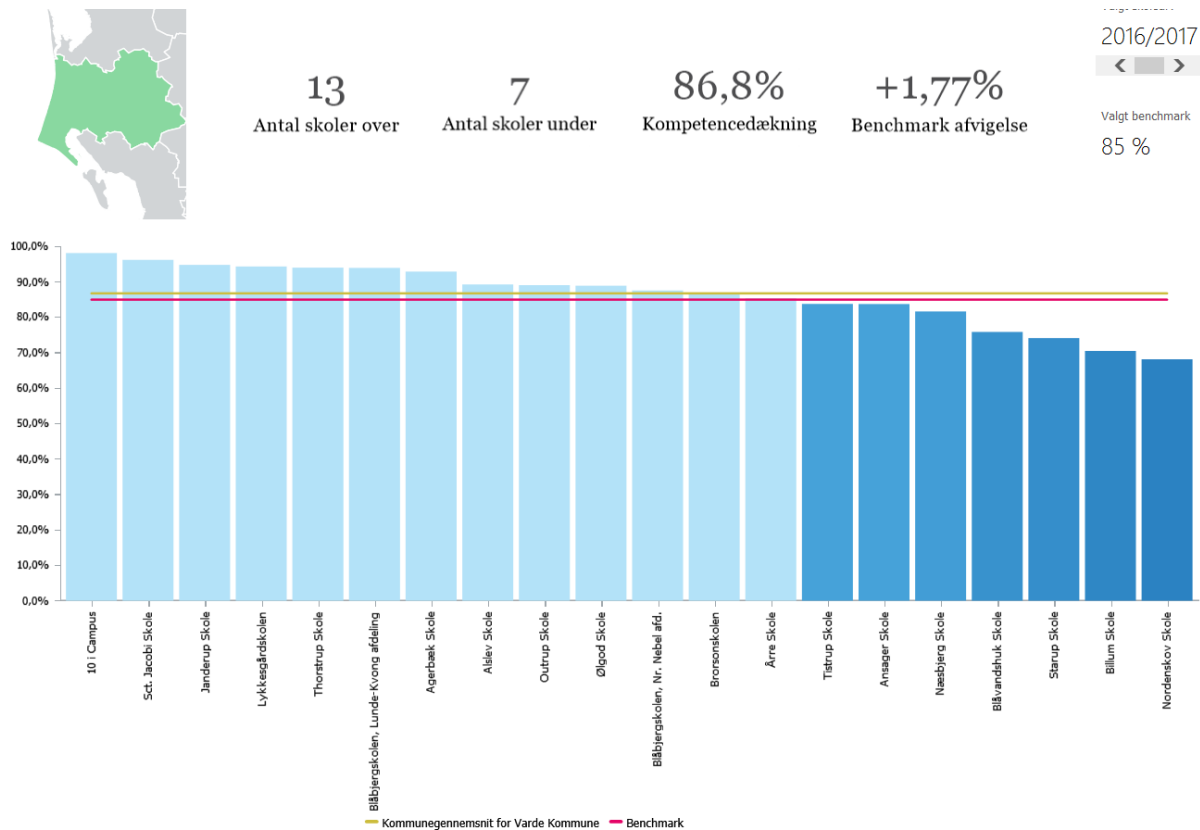
9. Kompetencedækning

Kommunetal

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Varde	82,8%	79,4%	80,1%	81,9%	86,8%

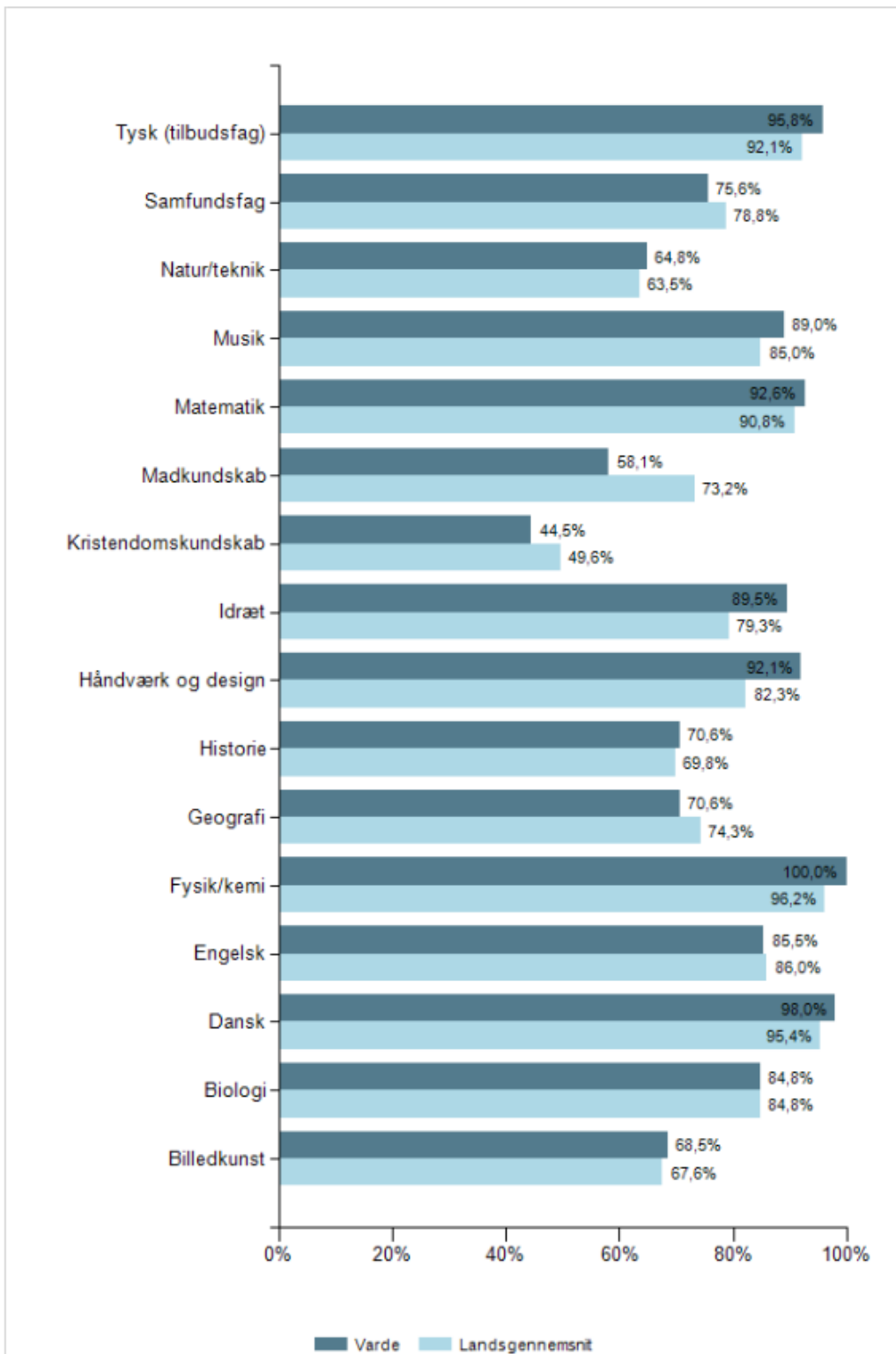
Landstal

	2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Landstal	81,6%	81,6%	83,2%	85,1%



Som det fremgår, er den samlede kompetencedækning (at undervisere har linjefag eller tilsvarende kompetencer i de fag de underviser i) på skolerne i Varde Kommune højere end på landsplan. Der er siden 2014/2015 iværksat en massiv indsats med kompetenceudvikling af undervisere på skolerne med henblik på at søge at nå målsætningen om fuld kompetencedækning i 2020.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Varde



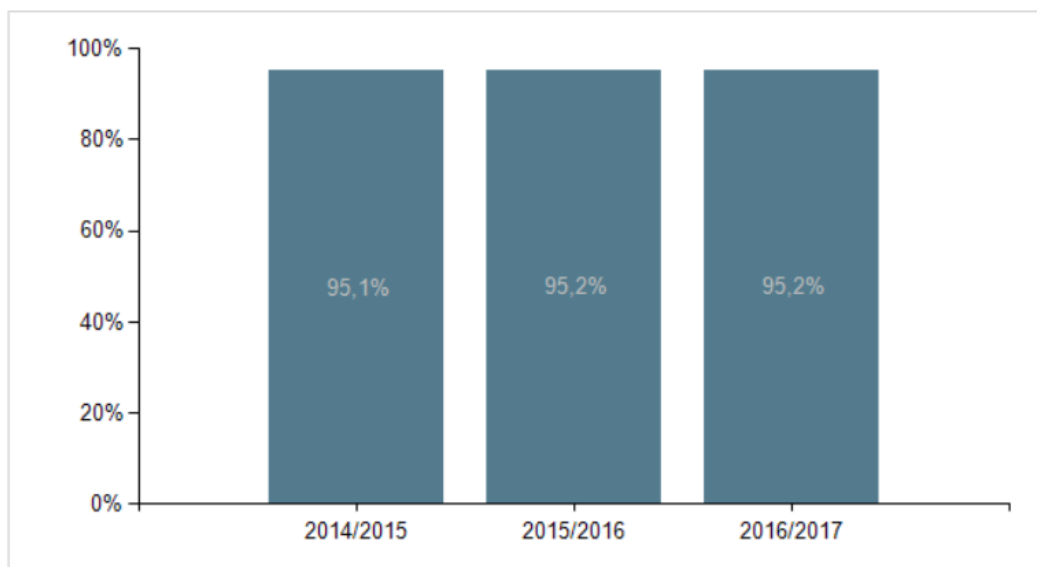
Opdelt på fag ser kompetencedækningen således ud. Som det fremgår, er det især faget kristendomskundskab, der ligger lavt, både på landsplan og i Varde. Der er tale om et timemæssigt "lille fag"

(én time/uge) hvilket formodes at være en af grundene til, at få lærerstuderende vælger faget som linjefag/undervisningsfag.

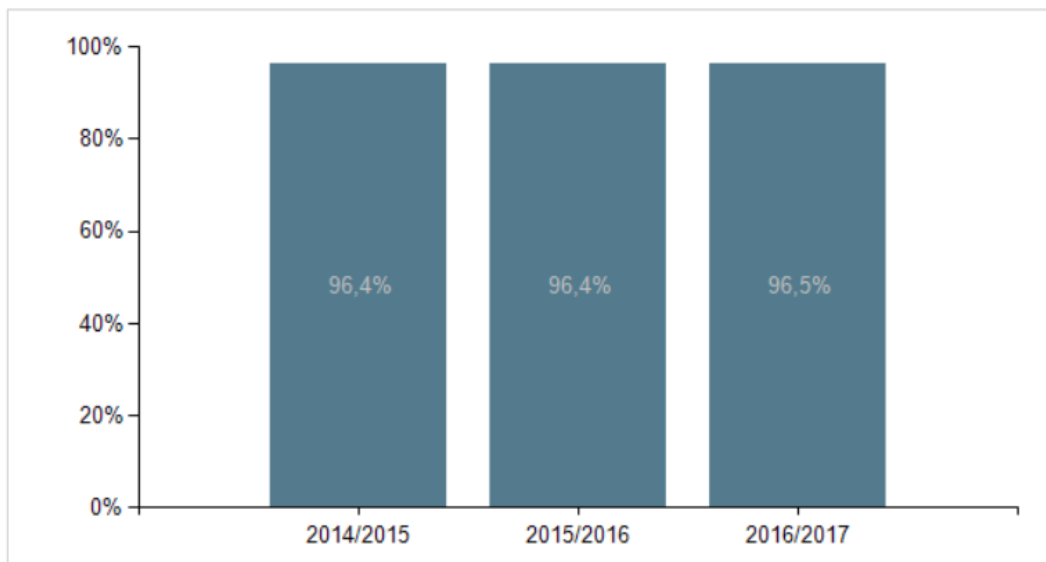
10. Inklusionsgrad – tre skoleår – hele landet og Varde Kommune

Det er et generelt mål, at så mange elever som muligt skal undervises i "normalklasser". Inklusionsgraden er et udtryk for, hvor stor en procentdel der modtager undervisning i den almene undervisning.

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, hele landet



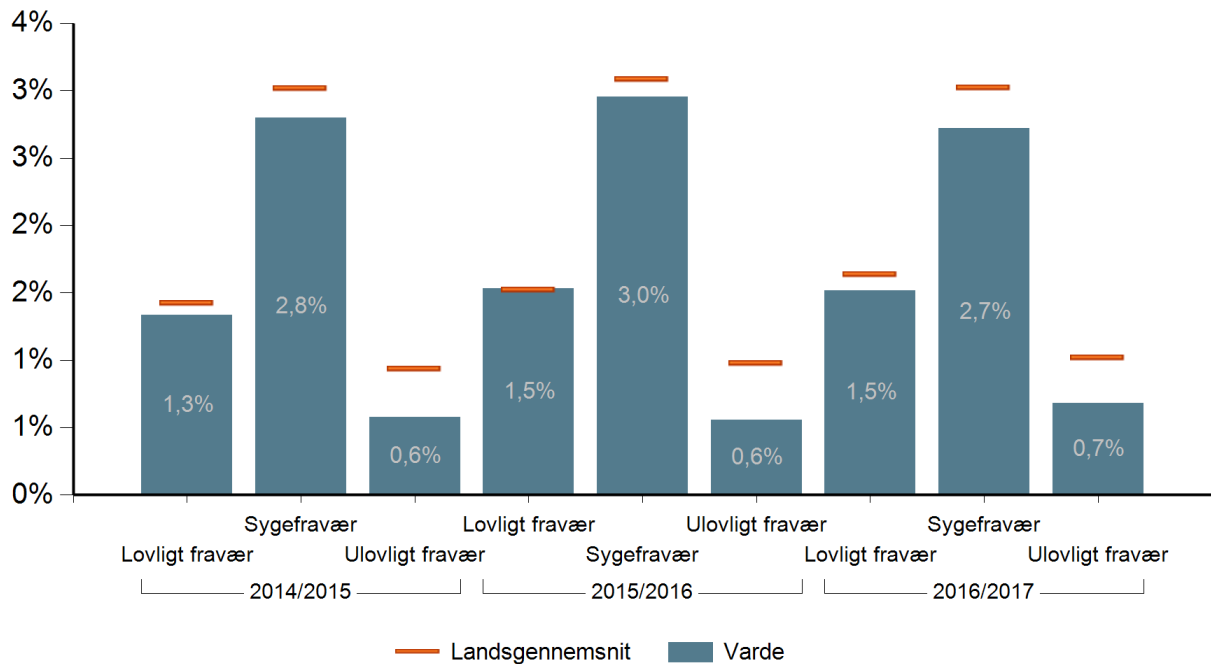
Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Varde (bopælskommune)



Det fremgår at inklusionsprocenten i Varde Kommune er højere end landsgennemsnittet og er en anelse højere end skoleåret 2015/2016.

11. Mål og resultatmål - Chancelighed

Gennemsnitligt elevfravær, Varde



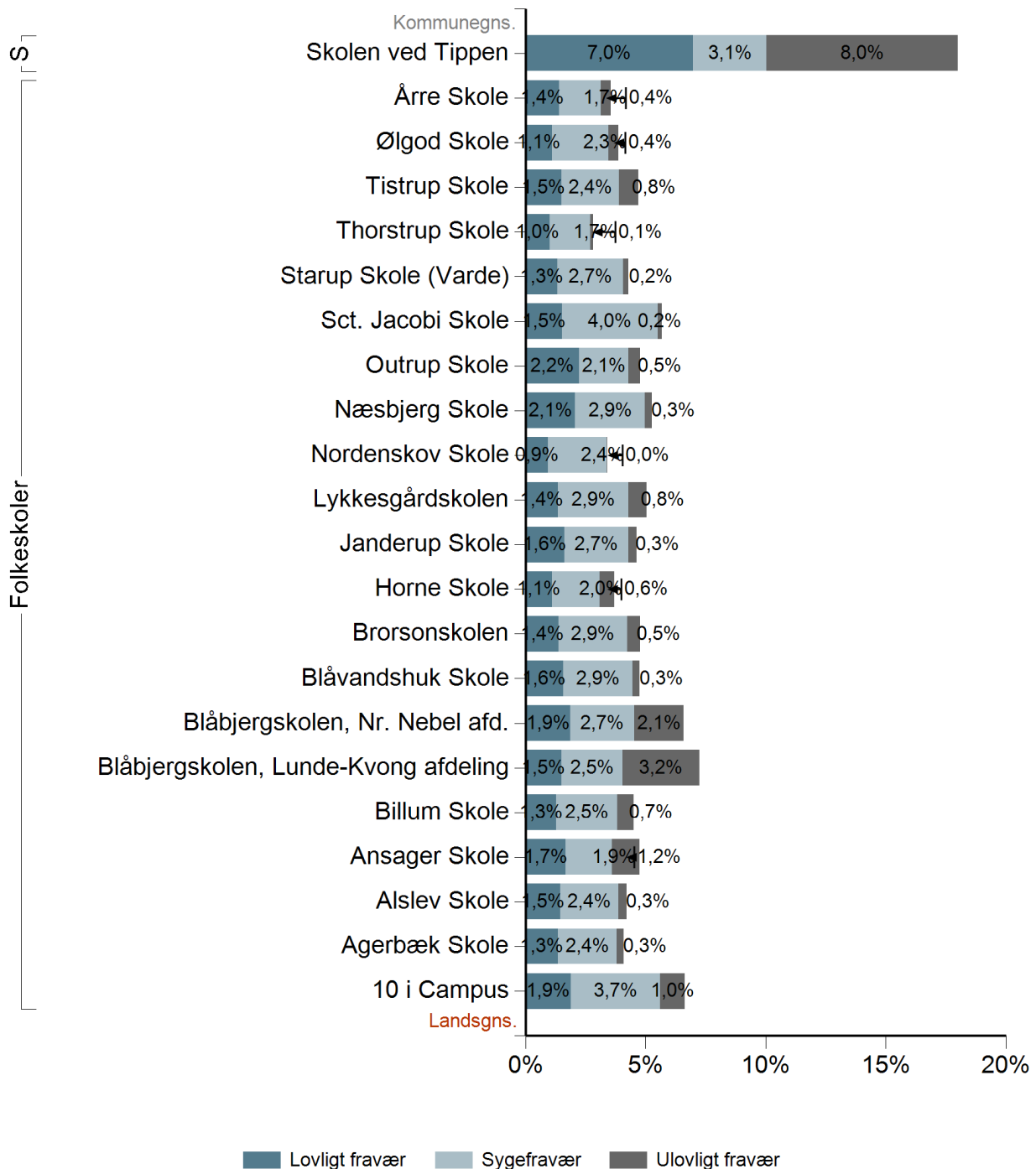
Et af de parametre det er besluttet at anvende som indikator for målsætningen om chancelighed er det årlige elevfravær. Elevfraværet opdeles i 3 kategorier:

- lovligt fravær – dvs. skole er bekendt med årsagen til at eleven er fraværende
- sygefravær og
- ulovligt fravær.

Fraværet i Varde Kommune er samlet på de tre kategorier for skoleåret 2016/2017 på 4,9%, hvilket er en anelse lavere end i det foregående år. Faldet skyldes primært et fald i elevernes sygefravær.

Både opdelt på de tre fraværformer og samlet fravær ligger elevfraværet i Varde Kommune under landsgennemsnittet

Gennemsnitligt elevfravær, pr. skole, Varde



De enkelte skoler placerer sig tæt på det kommunale gennemsnit. Seks skoler ligger højere end det kommunale gennemsnit, dog ikke i et omfang der er signifikant. Med hensyn til ulovligt fravær er der på skole som på kommune niveau procedurer for håndtering af dette. Procentdelen for lovligt fravær dækker typisk de elever, der afholder ferie/fridage udenfor skolernes fastlagte ferieperioder. Skolelederne peger på, at antallet af forældre der henvender sig og ønsker deres barn fri fra skole udenfor skolens planlagte ferieperioder er stigende.

12. Oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning

Ingen klager er indbragt for Klagenævnet for Specialundervisning i skoleåret 2016/2017.