

Skoleudviklingsplan

2025-2026



Ølgod Skole

1. Baggrund

Varde Kommunes Børn og Unge politik sætter den overordnede ramme for Varde Kommunes skolevæsen. Politikken har tre tematikker: Læring, Trivsel og chancelighed. Politikken er omsat til fire pejlemærker for Fremtidens skole i Varde Kommune. I Fremtidens skole skabes læring, trivsel og chancelighed ved at arbejde målrettet for at alle elever har deltagelsesmuligheder, engagement og motivation og gode læringsfællesskaber.

Skolerne i Varde Kommune har forskellige karakteristika og forhold. Arbejdet med målsætningen vil derfor se forskelligt ud fra skole til skole. Der skal tages hensyn til lokale ressourcer og udfordringer. Co-teaching/to-voksen ordning er et fælles fokusområde for skolerne, og det fælles pædagogiske indsatsområde for skolerne i perioden 2022-2025.

2. Formål

Skoleudviklingsplanen har til formål at beskrive den enkelte skoles udviklingsarbejde med at løse sin kerneopgave – læring gennem deltagelsesmuligheder, engagement og motivation. Planen skal medvirke til at omsætte politiske målsætninger samt skolens egne mål og værdier til udvalgte relevante og realistiske indsatsområder over en periode på 3 år.

Skoleudviklingsplanen indgår som en væsentlig del af dialogen mellem skolens ledelse, medarbejdere og skolebestyrelsen.

Skoleudviklingsplanen revideres årligt og til den årlige skoleudviklingssamtale gøres der status på indsatsområderne.

3. Indledning

Kort overblik der tydeliggør hvad skolen har lært i det forgangne år og arbejder hen mod.

3.1 Hvilken læring er der af de første år?

Læringen fra de første år med Skoleudviklingsplanen kan opsummeres i ét centralt princip: *Keep it simple*.

Det betyder i praksis, at vi arbejder med ét overordnet mål, som danner rammen for skolens pædagogiske indsatser og udviklingstiltag. Det fælles mål er at skabe en **varieret og motiverende undervisning med deltagelsesmuligheder for alle elever**.

Vi er særligt nysgerrige på, hvordan en øget elevinddragelse kan bidrage til at fremme motivation og understøtte vores fælles målsætning.

Ledelsesteamet prioriterer pædagogisk nærledelse og deltager aktivt i teammøder, hvor vi sparrer med medarbejderne om deres indsatser og den løbende opfølgning. Vi tror på, at selv små justeringer kan gøre en stor forskel for elevernes motivation og engagement.

3.2 Visionen – hvor er skolen om 3 år

Om tre år vil resultaterne af trivselsmålinger, nationale test og karakterer fra afgangsprøverne tydeligt vise, at vi på Ølgod Skole lykkes med at tilbyde en varieret og motiverende undervisning, der skaber deltagelsesmuligheder for alle elever.

Denne udvikling sker i tæt overensstemmelse med Ølgod Skoles vision:

"Ølgod Skole er hele områdets ambitiøse skole, hvor alle børn bliver så dygtige som de kan og opnår tro på egne muligheder."

(Se yderligere i punkt 4.2)

I det daglige oplever vi en skolekultur præget af nysgerrige og engagerede elever, som trives og har de bedst mulige forudsætninger for læring i inkluderende undervisningsmiljøer.

Vi formår at inddrage elevernes stemmer aktivt – både i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen og i skolens overordnede udvikling.

Elevernes perspektiver bringes i spil i dagligdagen, på møder og gennem faste strukturer som mini- og elevrådet. Projektbaseret læring er en integreret del af skolens pædagogiske praksis og udgør 25 % af undervisningstiden. Dette er fuldt implementeret og understøttet gennem STEPS-programmet.

3.3 Hvordan kan man se, at der arbejdes med deltagelsesmuligheder, engagement, motivation og læringsfællesskaber?

På Ølgod Skole er arbejdet med deltagelsesmuligheder og øget elevengagement en integreret del af både den organisatoriske struktur og den pædagogiske praksis. Vi understøtter målsætningen om en varieret og motiverende undervisning gennem målrettede indsatser og teamudviklingsforløb, hvor teams arbejder med selvvalgte mikrohandlinger, der styrker læringsfællesskabet og skaber mere inkluderende læringsmiljøer.

Skolen ønsker et større fokus på fællesskaber. Dette er formålsbeskrevet under

Eksempler på konkrete indsatser:

- **Projekt Læselyst:** Skaber læseglæde og differentierede læsefællesskaber gennem inspirerende læseaktiviteter og struktureret vejledning.
- **Elev-læseambassadører:** Involverer elever som rollemødder og medskabere af et motiverende læsemiljø.
- **Læseplan for vejlederforløb:** Giver tydelige rammer og progression i læsevejledningen, med fokus på støtte til både fagligt stærke og udfordrede elever.
- **Hold på tværs (mellemform):** Skaber fleksible undervisningsformer, der giver flere elever mulighed for at deltage i læringsfællesskabet på egne præmisser.
- **Anvendelsen af to-voksne-timer:** Gør det muligt at differentiere undervisningen og støtte flere elever i deltagelse og fagligt udbytte.
- **Mere udeundervisning:** Øger motivation og elevengagement gennem mere praktiske, sanselige og virkelighedsnære læringssituationer.
- **Dysleksivenlig undervisning:** Systematisk implementering af tiltag og tjeklister, der sikrer deltagelse og fagligt udbytte for elever med læsevanskeligheder.
- **Elevinddragelse:** Elevernes perspektiver bringes i spil i både undervisning og skolens udvikling gennem strukturer som elevråd, mini-råd og inddragelse i planlægning og evaluering.
- **STEPS-programmet i samarbejde med Katafonden:** Projektbaseret læring i 25 % af undervisningstiden, der understøtter samarbejde, problemløsning og kreativitet med afsæt i virkelighedsnære problemstillinger.
- **Venskabsklasser:** Klasserne er parret og skal besøge hinanden minimum 2 gange om året.

Gennem disse indsatser skaber vi læringsmiljøer, hvor alle elever oplever at kunne bidrage, deltage og udvikle sig – både fagligt, socialt og personligt.

4. Mål

4.1 hvilke mål vil skolen nå fagligt og trivselsmæssigt?

Det overordnede mål på Ølgod Skole er at sikre en varieret og motiverende undervisning, der skaber deltagelsesmuligheder for alle elever.

Dette mål er tæt forbundet med både Varde Kommunes Børn- og Ungepolitik, kommunens børnesyn samt Ølgod Skoles egen vision og værdier. Det udtrykker en bevidst prioritering af høj kvalitet i skolens kerneopgave – nemlig undervisningen.

Vi arbejder ud fra den erkendelse, at det er undervisningens kvalitet, der afgør elevernes udbytte – både fagligt og trivselsmæssigt. Som Dufour og Marzano formulerer det: *"De bedst præsterende skolesystemer anerkender, at den eneste måde at forbedre resultaterne på er at forbedre undervisningen."*

Vores ambition er, at arbejdet med dette mål vil føre til målbar fremgang i elevernes trivsel og faglige resultater, hvilket vil kunne ses i bl.a. trivselsmålinger, nationale test og afgangsprøver.

4.2 Hvordan ser det ud når skolen har fået succes?

- Eleverne deltager aktivt i undervisningen og bidrager til læringsfællesskabet.
- Vi møder nysgerrige, motiverede og ansvarstagende elever, der har lyst til at lære og udvikle sig.
- Der er en dokumenteret nedgang i elevfravær, hvilket afspejler højere trivsel og tilknytning til skolen.
- Antallet af elever med reduceret timetal er faldende, fordi flere elever oplever at kunne deltage i det almindelige undervisningsfællesskab.
- Trivselsmålinger viser fremgang, og eleverne opnår solide faglige resultater i test og afgangsprøver.
- Elevinddragelse er en naturlig del af undervisningen – elevernes stemme bruges aktivt i planlægning, gennemførelse og evaluering.
- Personalet er ambitiøse på elevernes vegne, og de tør afprøve nye veje for at øge motivation, engagement og deltagelse.
- Ledelsen arbejder tæt på praksis og understøtter årgangsteams med sparring, opfølgning og motivation i forhold til skolens fælles målsætninger.

4.3 Hvordan skal co-teaching og to-voksenordning understøtte vejen til målet??

Co-teaching og to-voksenordninger er centrale greb i Ølgod Skoles arbejde med at skabe en varieret og motiverende undervisning med deltagelsesmuligheder for alle elever.

Når to professionelle samarbejder om undervisningen – uanset om det er lærer-lærer, lærer-pædagog eller lærer-vejleder – giver det mulighed for:

- **Øget differentiering:** Flere voksne i undervisningen gør det muligt at tilpasse undervisningen til elevernes forskellige behov, forudsætninger og læringsstile.
- **Større nærvær og relationsarbejde:** To voksne i klasserummet skaber bedre rammer for at opbygge trygge relationer og støtte elever, der har brug for ekstra opmærksomhed.
- **Mere aktiv elevdeltagelse:** Ved at arbejde i mindre grupper, på tværs eller i parallelle spor kan flere elever komme til orde, deltage aktivt og opleve sig som en vigtig del af fællesskabet.
- **Styrket faglig progression:** Co-teaching giver mulighed for at arbejde med tydeligere struktur, feedback og evaluering – og dermed højere læringsudbytte for eleverne.
- **Professionel sparring i praksis:** Når kolleger underviser sammen, skabes et læringsrum også for de voksne. Det styrker teamsamarbejdet og bidrager til den fælles pædagogiske udvikling.

På Ølgod Skole ser vi co-teaching og to-voksenordninger som løftestænger i arbejdet med vores overordnede mål – fordi det gør undervisningen mere inkluderende, engagerende og meningsfuld for alle elever.

Vi har udarbejdet en plan for PLC-teamets arbejde, som indeholder en række *skal-forløb* for de enkelte årgange. Disse forløb gennemføres i et samarbejde mellem vejledere og faglærere, hvor vejlederne indgår i undervisningen med både understøttende, vejledende og co-teachende roller.

Eksempler på disse forløb inkluderer:

- Læse-skriveteknologi
- Tale til tekst
- Tal og mængder

- Statistik og spørgeskemaer
- Engineering
- Faglig læsning i naturfag

Planen fungerer som et fælles redskab til forventningsafstemning mellem vejledere og ledelse og giver samtidig de enkelte team tydelig indsigt i, hvilke forløb der skal tænkes ind på årgangene.

Samtidig er vi i løbende dialog mellem vejledere og ledelse om, hvordan vejledningen i endnu højere grad kan styrke den almene undervisning. Her er vi inspireret af UDL-tænkningen (Universal Design for Learning), som sigter mod at skabe fleksible læringsmiljøer og mange forskellige veje til målet.

Derudover indgår brugen af to-voksne-timer som et tema i medarbejderudviklingssamtalerne (MUS) med ledelsen. Timernes anvendelse og udbytte drøftes løbende på teammøder, hvor ledelsen deltager hver anden uge, med fokus på at sikre størst mulig effekt for elevernes læring og trivsel.

4.4 Faglige mål

Afgangsprøver	Baseline				Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26
Dansk	7,2	7,0	6,4	7,0	
Matematik	6,9	7,0	6,1	7,0	
Engelsk	6,8	6,8	7,0	7,0	
Mindst 02	88%* (karaktergennemsnit på mindst 02)	97%			
Overgangsfrekvens ungdomsudd.					

Udover ovenstående faglige mål, er det et mål for Ølgod Skole, at alle elever går til afgangsprøve i minimum dansk og matematik. Dermed er det en bevidst prioritering, vi gør, som *kan* få en synlig effekt på karaktergennemsnittet, som ikke samtidig kan forventes at stige kontinuerligt.

Vi har sat et ambitiøst mål om, at vi gennem de næste år bestræber os på at ramme et karaktergennemsnit på 7,0. Dette mål er ambitiøst, og det er sat uden hensyntagen til elevgruppen på de aktuelle årgange og deres forudsætninger.

4.5 Trivsel

Trivselsundersøgelse	Baseline				Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26
Generel trivsel	90,8	91	91,5	92%	

Fravær	Baseline				Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26
Elevfravær	7,9	6,4	6,0	5,5	
+10% fravær	5,68	16,2*	10		

4.4. Mål for SFO

SFO	Baseline				Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26
Markedsandel i %	85	87,5	90	92	

4.5 Egne mål for skole og SFO

Her indskrives egne mål, der kan virke som pejlemærker for de igangsatte indsatser.

Skolens/SFO's egne mål	Baseline				Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26
<i>Antal foreningsaktive børn</i>	75% (efter coronatiden). Før dette tidspunkt havde vi 92% foreningsaktive børn – derfor er det målet igen at ramme det niveau.	95%			

5. Implementering og opfølgning

I følgende afsnit beskrives kort hvilke indsatser, prøvehandlinger og aktiviteter der leder frem til opfyldelse af målet i år 3.

5.1 Hvad er de grundlæggende tanker bag handlingerne

Ledelsen fortsætter med at arbejde tæt på de enkelte årgangsteam og deres arbejde for at understøtte målopfyldelsen netop der, hvor de enkelte team er med deres mikrohandlinger (omhandlende motivation, engagement, variation i undervisningen, elevinddragelse og deltagelsesmuligheder for alle).

5.2 Hvad er sammenhængen mellem aktiviteter og mål

Helt overordnet er målet sat på baggrund af Børn og Ungepolitik, Børnesyn og Ølgod Skoles vision og værdier.

Alle vores tiltag – såvel udviklingsmæssige som pædagogiske skal på hver sin måde og med forskellige aspekter ind i skolens udvikling bidrage til at Ølgod Skole kommer tættere på målet. Vi har mange forskellige elever med forskellige behov, hvilket også er baggrunden for, at vi prioriterer forskellige indsatser og veje til målet. Fælles er at alle skolens indsatser understøtter og bidrager til opfyldelse af det fælles mål.

5.3 Hvilke prioriteringer er foretaget?

Skoledrift og skoleudvikling er komplekst, hvorfor vi også har foretaget en prioritering i hvilke indsatser, der er i drift og kan drives videre af personale og vejledere. Andre tiltag kalder på tættere ledelsesunderstøttelse.

5.4 Indsatsområder

Beskriv de 1-2 væsentligste indsatser for at nå målet. Indsatserne uddybes i bilag 1. Bilag 1 er et internt arbejdsredskab til skolens ledelse.

Praksis

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
Beskrivelse (2024-2025) Vi går i gang med STEPS som en ny indsats med det mål at arbejde med PBL (Projektbaseret Læring). Der uddannes PBL-piloter via Katafonden og ressourcepersoner fra Frelloskolen. Personalet på Ølgod Skole klædes på via en hel kursusdag i januar og to opfølgende eftermiddage. Der gennemføres 2 x 2 ugers PBL-forløb med eleverne og sker en evaluering efterfølgende. Beskrivelse (juni 2025): Vi er kommet godt i gang med arbejdet med STEPS, og i det kommende skoleår planlægger vi tre forløb. Det første forløb gennemføres i uge 39-40, det andet i uge 47-48 med et fælles engagerende spørgsmål og en afsluttende fremvisning. Det tredje forløb strækker sig over fire uger fra uge 9-12 og vil indeholde et autentisk samarbejde med eksterne aktører. Fokus er på, hvordan vi udvikler og inddrager eleverne i projektbaseret læring (PBL). Vi vil anvende STEPS-protokoller aktivt på vores møder for at opbygge kendskab og rutine i brugen af disse	(2024-2025): - At PBL-piloterne uddannes og føler sig i stand til at klæde deres kolleger på - At skolens pædagogiske personale kommer godt i gang med at arbejde med særligt fokus på kickoff og fremvisning (to af de seks elementer i modellen) - At eleverne oplever anderledes læring, der understøtter motivation og hvor de selv er ansvarlige for deres proces i forløbet - At pædagogisk personale kommer fælles i gang med at arbejde med protokoller fra Leaps i deres planlægning - At pædagogisk personale kommer i gang med at arbejde med scrum boards som arbejdsredskab for eleverne Juni 2025: • Alle tre planlagte forløb gennemføres som beskrevet – inkl. det længerevarende og autentiske forløb i uge 9-12. • Vi oplever i højere grad engagerende spørgsmål formuleres med kvalitet, der åbner for personlig relevans og refleksion hos eleverne.

som et pædagogisk redskab. Derudover sætter vi fokus på, hvordan vi kan formulere engagerende spørgsmål, der åbner for elevdeltagelse og fordybelse. Et godt eksempel fra sparring med STEPS/PBL-teamet er at kvalificere spørgsmålet fra: "Hvordan levede vikinger?" til: "Hvilken betydning har vikingerne for mig i dag?" – et skift, der åbner for både faglig refleksion og personlig relevans.

I det første år med STEPS har vi haft fokus på udvalgte komponenter såsom kickoff, det engagerende spørgsmål og fremvisning. I det kommende skoleår udvider vi arbejdet ved at bringe flere komponenter i spil. Dette skal bidrage til, at den projektbaserede læring i højere grad bliver elevinddragende og elevstyret. Samtidig skal det medvirke til, at forløbene adskiller sig tydeligere fra traditionelt emnearbejde, og det pædagogiske personales rolle udvikles fra primært at være formidlende til i højere grad at fungere som vejledere og mentorer i elevernes læreproces.

Statusbeskrivelse (oktober 2025):

- Vi har afholdt de første brainstormsmøder og projekttuninger i afdelingerne.
- Det første STEPS-forløb i uge 39-40 er afholdt med fremvisning fredag den 3. oktober 2025
- Vi har anvendt en protokol – "Skab et galleri" til et temamøde med personalet 23. september 2025.

- STEPS-protokoller anvendes mere aktivt og systematisk på møder, og det pædagogiske personale opnår rutine og sikkerhed i deres brug.
- Eleverne oplever øget inddragelse og medejerskab i de projektbaserede forløb.
- Vi oplever fremvisninger i højere grad gennemføres med tydelig elevstemme, og eleverne formidler egen læring til andre.
- Vi oplever forløbene i højere grad differentierer sig fra traditionelt emnearbejde – både i struktur og i graden af elevinddragelse.
- Vi oplever det pædagogiske personales rolle udvikler i højere grad fra en formidlende til en vejledende og mentorbaseret tilgang.
- Eksternt samarbejde etableres og opleves som autentisk og meningsfuldt af eleverne.
- Vi oplever teams udvider arbejdet med flere komponenter i STEPS ud fra eget initiativ og vurdering.
- Vi oplever der sker en tydelig udvikling fra år ét til år to, hvor flere elementer af PBL bringes i spil.

Oktober 2025:

1. Tværgående engagement og samarbejde

- De første brainstormsmøder og projekttuninger er gennemført i afdelingerne, hvilket viser, at der er sat gang i den fælles udviklingsproces. I alle afdelinger var der en

- Ledelsen laver opsøgende arbejde omkring "Det autentiske samarbejde", hvor hver årgang skal kobles sammen med en virksomhed, de skal samarbejde med i 4 ugers forløbet i uge 9-12.
- Ledelsen og piloterne taler sammen om, hvordan vi faciliterer komponenten "udkast/respons". Evt. på pædmødet den 25. november 2025

positiv oplevelse, at man fik gode inputs til klassens forløb fra andre kollegaer.

2. Første STEPS-forløb er gennemført

- Det første STEPS-forløb i uge 39-40 er afholdt med en fremvisning den 3. oktober, hvilket markerer en vigtig milepæl og viser, at eleverne har arbejdet projektorienteret og fået mulighed for at præsentere deres arbejde.

3. Afprøvning af nye metoder og protokoller

- Protokollen "Skab et galleri" er blevet anvendt på et temamøde med personalet, hvilket viser, at vi eksperimenterer med nye måder at facilitere refleksion og videndeling på. Personalet gik godt ind i arbejdet og formen gjorde mødet mere levende og engagerende.

4. Ledelsesmæssig understøttelse og opsøgende arbejde

- Ledelsen arbejder aktivt med "Det autentiske samarbejde", hvor hver årgang skal samarbejde med en virksomhed i uge 9-12. Dette viser en strategisk indsats for at koble skolen tættere til omverdenen og skabe autentiske læringsforløb.

5. Faglig inspiration og kapacitetsopbygning

- Ledelsen planlægger at give inspiration til komponenten "udkast/respons" på pædagogisk møde den 25. november, hvilket viser fokus på at styrke lærernes kendskab til komponenterne, didaktiske værktøjer og understøtte elevernes læringsprocesser.

Opfølgning – *(hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)*

Ledelsen evaluerer løbende med PBL-piloterne, teamkoordinatorerne og på teammøder.

Derudover er der et STEPS-ledelsesspor med videndeling, opmærksomhedspunkter i fht. det der er vanskeligt, samt gensidig inspiration. Dette understøttes ligeledes af Kata-fonden.

Beskrivelse (2024-2025)

Teamudvikling – mikrohandlinger i de enkelte teams

- Hvert team bruger mødetid på at drøfte, hvad de allerede gør, der bidrager til en varieret og motiverende undervisning, hvor eleverne inddrages (evidens og data inddrages)
- Herefter udarbejder og implementerer hvert team en eller flere mikrohandlinger, der skaber udvikling mod målet
- Ledelsen deltager på teammøder og observerer undervisningen. Ledelsen aftaler og deltager i justeringer og evaluering med det enkelte team
- Der følges op og sikres videndeling på teamkoordinatormøder

Beskrivelse (juni 2025):

Fokus på elevstemmer og differentieret undervisning

I det kommende skoleår sætter vi mere fokus på at inddrage elevernes stemmer – både i den daglige undervisning og i skolens udvikling. Vi ønsker, at eleverne oplever medindflydelse, og at deres perspektiver bringes i spil i

(2024-2025):

- Vi oplever elever, som deltager i undervisningen
- Vi oplever nysgerrige og motiverede elever, der tager ansvar
- Vi ser en nedgang i skolens elevfravær
- Vi oplever nedgang i antallet af elever med reduceret timetal
- Vi ser fremgang i trivselsmålinger, og eleverne opnår gode faglige resultater ved test og afgangsprøver
- Personalet på Ølgod Skole er ambitiøse på elevernes vegne og går gerne nye veje for at skabe bedre motivation, engagement og deltagelsesmuligheder for alle elever
- Ledelsen står på sidelinjen hos skolens årgangsteam og understøtter og motiverer de udviklingsmålsætninger, som teamet har formuleret

Juni 2025:

- Vi oplever elevernes perspektiver bliver inddraget aktivt i undervisningen og i skolens beslutningsprocesser, hvor det er relevant og meningsfuldt.
- Elever oplever medindflydelse og ejerskab over deres egen læring og skoledag.

hverdagen og derfor inddrages de på møder, hvor det er relevant og meningsfuldt.

Vi fastholder den tætte kontakt til årgangsteams, og den pædagogiske nærledelse skal fortsat være en drivkraft i at kvalificere en varieret og motiverende undervisningen. Det gælder især i forhold til at sikre differentiering, så alle elever mødes, hvor de er – fagligt og socialt. Samtidig vil vi styrke brugen af undervisningsvariationer, herunder muligheder for udeundervisning og praksisnære aktiviteter, som kan øge elevernes motivation og engagement. Vi tror på, at differentierede tilgange, tydelig elevinddragelse og fleksible inkluderende læringsmiljøer bidrager til, at flere elever deltager, lykkes og trives i skolen.

Statusbeskrivelse oktober 2025:

Arbejdet med elevernes stemmer foregår i flere sammenhænge:

- Elevrådet har det på som fast punkt på deres møder: hvornår og på hvilken måde inddrages I og har medbestemmelse?
- Elever fra mini- og elevrådet deltager på møder med klasserødder, når det giver mening på skolebestyrelsesbestyrelsesmøder og vi taler om, at de også skal inddrages, når skolen skal ansætte nyt personale.
- Aktuelt skal eleverne inddrages i arbejdet omkring elevernes sprog. Skolen skal have sin egen sprogmodel, hvor eleverne skal sætte ord på hvilket sprog der er tilladt, på kanten og ikke tilladt. Klasserne udfylder en model og ledelsen samler alle modeller til en model, der fremvises på pædmødet den 25. november 2025.
- Eleverne bliver inddraget i skolens indkøb til udearealerne inden jul.

- Elevdeltagelse på relevante møder finder sted, og deres input anvendes konstruktivt.
- Den tætte kontakt mellem ledelse og årgangsteams fastholdes, og samarbejdet opleves som meningsfuldt og understøttende.
- Pædagogisk nærledelse bidrager tydeligt til udviklingen af differentieret og motiverende undervisning i praksis.
- Vi oplever undervisningen i højere grad tilpasses elevernes behov, både fagligt og socialt.
- Vi oplever en øget anvendelse af undervisningsvariationer, herunder udeundervisning og praksisnære aktiviteter.
- Vi oplever eleverne udviser øget motivation og engagement i de læringsaktiviteter, der tilbydes.
- Vi oplever flere elever deltager aktivt og trives i skolen, særligt de elever som tidligere har haft vanskeligheder med at finde motivation.
- Vi oplever lærere i højere grad anvender fleksible og inkluderende læringsmiljøer, der imødekommer forskellighed i elevgruppen.
- Vi oplever vejlederne i højere grad vender positiv tilbage fra deres planlagte forløb på årgangene, der skal inspirere og understøtte vores målsætning.

Oktober 2025:

1. Systematisk elevinddragelse i elevrådet

- Elevrådet har et fast punkt på dagsordenen om medbestemmelse: *hvornår og hvordan inddrages eleverne?*
- Dette viser, at elevinddragelse er en integreret og tilbagevendende praksis.

Øget fokus på fællesskaber (se punkt 3.3):

Ølgod Skole ønsker at sætte fokus på og styrke fællesskaber, der skaber deltagelsesmuligheder for alle elever og sikrer en høj grad af trivsel.

Formålet med dette fokus er:

- At alle elever oplever sig som en del af et meningsfuldt fællesskab
 - hvor de bliver set, hørt og anerkendt for den, de er.
- At mindske eksklusion og ensomhed
 - ved at skabe inkluderende læringsmiljøer, hvor forskellighed ses som en styrke.
- At fremme aktiv deltagelse og medansvar
 - så eleverne oplever, at de har indflydelse og betydning i både undervisningen og skolens liv.
- At styrke elevernes trivsel og læring
 - fordi trykke fællesskaber er fundamentet for både faglig og social udvikling.
- At skabe en skolekultur præget af respekt, samarbejde og fælles ansvar
 - hvor både elever og voksne arbejder sammen om at skabe et godt sted at være og lære.

Initiativer og indsatser der understøtter formålet ses under punkt 3.3.

Et øget fokus skal understøtte vores arbejde med at blive mere skarpe på vores DNA og kommunikation i og udenfor skolen. Vi vil arbejde med fællesskaber som tema på vores temamøde den 6/1-2026.

2. Elevrepræsentation på tværs af fora

- Elever fra mini- og elevrådet deltager i møder med klasserødder og skolebestyrelsen, når det er relevant.
- Der er overvejelser om elevinddragelse i ansættelser, hvilket peger på en udvidelse af elevernes demokratiske rolle.

3. Samskabelse af skolens sprogmodel

- Eleverne bidrager til udviklingen af en fælles sprogmodel for skolen.
- Hver klasse udfylder en model med eksempler på:
 - Tilladt sprog
 - Sprog på kanten
 - Ikke tilladt sprog
- Ledelsen samler input og præsenterer en samlet model på pædagogisk møde den 25. november.
- Dette viser reel elevindflydelse på skolens kultur og normer.

4. Elevinddragelse i fysiske rammer

- Eleverne skal være med til at vælge indkøb til udearealerne inden jul, hvilket viser, at deres stemme også tæller i konkrete og synlige beslutninger.

Fællesskaber og trivsel:

1. Alle elever oplever at høre til

- Eleverne udtrykker, at de føler sig som en del af fællesskabet
 - både fagligt og socialt.
- Ingen elever står udenfor i pauser, gruppearbejde eller klassens aktiviteter.

	2. Øget elevdeltagelse og engagement ○ Flere elever deltager aktivt i undervisningen og i skolens liv (elevråd, projekter, fælles aktiviteter). ○ Eleverne tager medansvar og viser initiativ i fællesskabet. 3. Færre konflikter og højere trivsel ○ Trivselsmålinger viser fremgang i elevernes oplevelse af tryghed, respekt og samarbejde. ○ Personalet oplever færre sociale konflikter og mere positiv omgangstone. 4. Inkluderende læringsmiljøer ○ Undervisningen tilpasses, så alle elever har mulighed for at deltage og bidrage – uanset forudsætninger. ○ Der arbejdes systematisk med klasseledelse, relationsarbejde og differentiering. 5. Fælles sprog og kultur ○ Elever og voksne bruger et fælles sprog om trivsel, respekt og fællesskab. ○ Skolens værdier afspejles i daglig praksis og i måden, man er sammen på.
Opfølgning – <i>(hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)</i> Løbende på teammøder, teamkoordinatormøder, PLC-møder og pædagogiske møder	

Organisatorisk / Ledelse

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
Beskrivelse Ledelsesfokus på organisationskultur og professionel identitet Ølgod Skole står over for et naturligt generationsskifte blandt medarbejderne. I den forbindelse er det afgørende, at vi som organisation står på et tydeligt og velfunderet pædagogisk og didaktisk grundlag. En stærk og gennemgående professionskultur er med til at sikre kontinuitet, faglig retning og fælles værdier – uanset udskiftning i personalegruppen. Det er et strategisk ledelsesfokus, at nye medarbejdere møder en klar professionel identitet og kultur, hvor det er tydeligt, hvad det vil sige at være lærer eller pædagog på Ølgod Skole. Dette øger både tiltrækningskraften for kommende ansatte og understøtter en hurtigere og mere målrettet onboarding og integration i fællesskabet. Erfaringen fra sidste ansættelsesrunde er afgørende for vi i ledelsen er i tænkeboks omkring, hvordan vi får valgt de rette kandidater. - Elever skal inddrages i processen - Tid til refleksion - Flere samtaler med de interessante kandidater - Ledelsen sætter rammen - Bestyrelsens rolle gentænkes	- Vi oplever, at medarbejderne arbejder ud fra Varde Kommunes Børnesyn og skaber deltagelsesmuligheder for alle elever. - Vi oplever, at skolens pædagogiske og didaktiske grundlag er tydeligt og bruges aktivt i hverdagen. - Vi oplever højere grad af sammenhængskraft og et positivt fællesskab blandt både elever og personale. - Vi oplever, at kulturbærere i personalegruppen fastholder og videreudvikler skolens DNA. - Vi oplever, at nye medarbejdere hurtigt bliver en del af fællesskabet gennem tydelig professionskultur og god onboarding. - Vi oplever, at vi tiltrækker ansøgere, som matcher skolens værdier og ønsker at bidrage til fællesskabet. - Vi oplever, at faglige drøftelser bygger på fælles principper og at roller og forventninger er klare. - Vi oplever, at ledelsen er nærværende og tydelig i at sætte retning og fastholde fælles kultur. - Vi oplever, at Ølgod Skole fremstår som en attraktiv arbejdsplads med høj trivsel og lav udskiftning.
Opfølgning – <i>(hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)</i> Drøftes og justeres løbende på ledelsens strategimøder og ved ledelsessparringer.	

6. Kommunikation

Skolens overordnede indsatser kommunikeres løbende via nyhedsbreve til forældrene. Derudover vil vi formidle den gode historie om konkrete tiltag, der understøtter vores målsætning via billeder og små tekster på skolens Facebookside. Skolebestyrelsen og personalet vil løbende blive inddraget i processen omkring Ølgod Skoles Skoleudviklingsplan, og skolebestyrelsen vil løbende derudover også forholde sig til, hvad der kommunikeres ud til forældrene og andre interessenter.