

Undervisningsmiljøvurdering

Undervisningsmiljøvurdering for:	Dato
Ølgod Skole / 4.-9. årgang	Lavet i august 2025/Gælder til august 2028

Ølgod Skoles undervisningsmiljøvurdering beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på skolen, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

- 1. Kortlægning af undervisningsmiljøet*
- 2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen*
- 3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet*
- 4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen*

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Ølgod Skole anvender den nationale trivselsmåling 2024-2025 som datagrundlag til at identificere, kortlægge og udvikle det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø på skolen.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

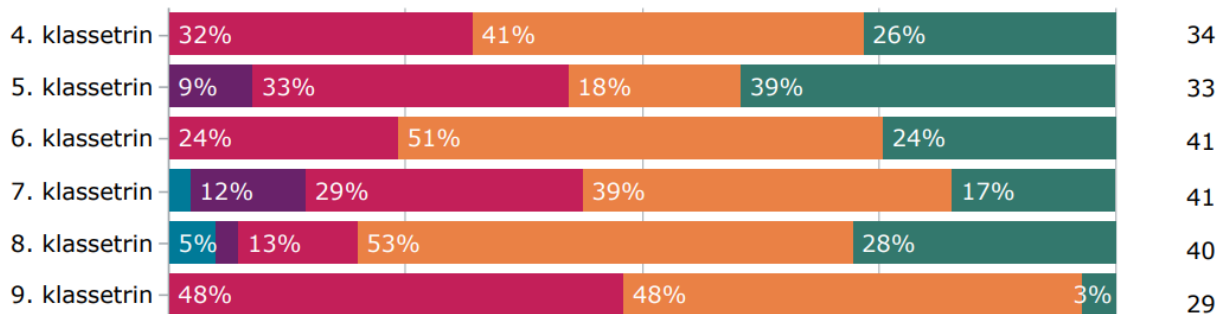
Trivselsmålingernes resultater er delt op i 0.-3. klasse og 4.-9. klasse. Skolen kigger i dette dokument på målingerne for 4.-9. klasse. Skolen vil både belyse det eleverne trives i, samt de områder, hvor eleverne mener trivslen kan udvikles. De positive resultater giver et godt grundlag at arbejde videre ud fra og udvikle de områder, hvor det fysiske, psykiske eller æstetiske undervisningsmiljø ikke har samme positive resultater. Skolen er nysgerrig og opsøgende omkring, hvad årsagen til de mindre positive resultater er. Hvis vi bliver klogere på, hvad årsagen er, så finder vi som skole også ofte de bedste løsningsforslag til handleplanen.

Trivselsmålingsresultater i procent for 4.-9. klasse

Det overordnede resultat er et godt grundlag at arbejde videre ud fra.

Er du glad for din skole?

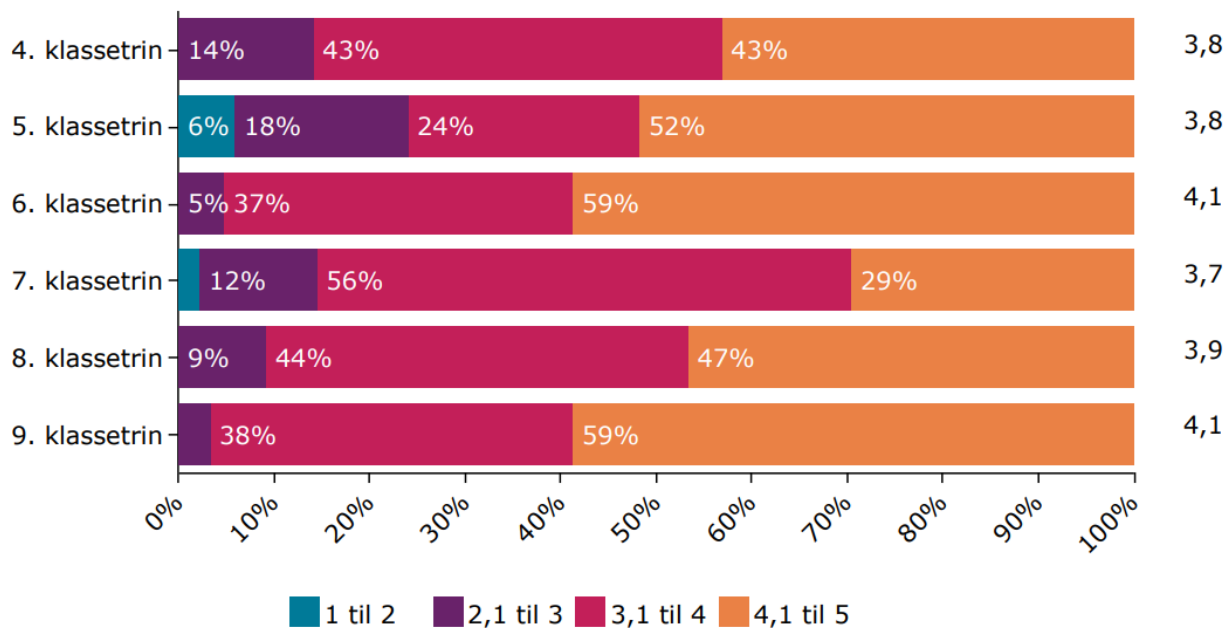
Antal svar



■ Aldrig
 ■ Sjældent
 ■ En gang i mellem
 ■ Tit
 ■ Meget tit

Social trivsel

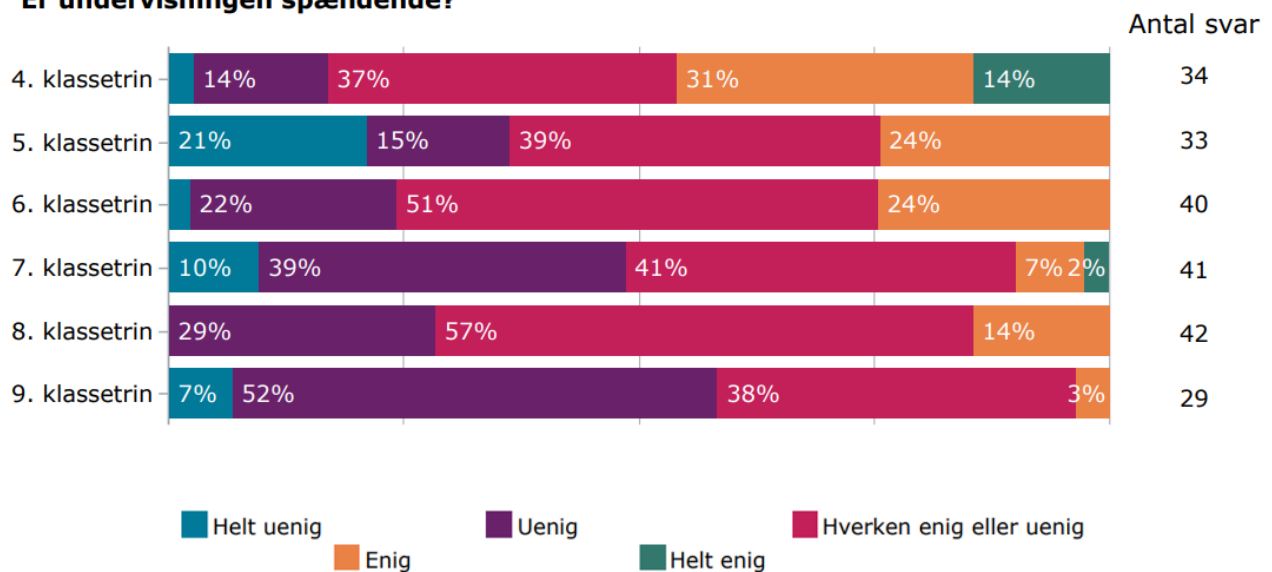
Gns.



■ 1 til 2
 ■ 2,1 til 3
 ■ 3,1 til 4
 ■ 4,1 til 5

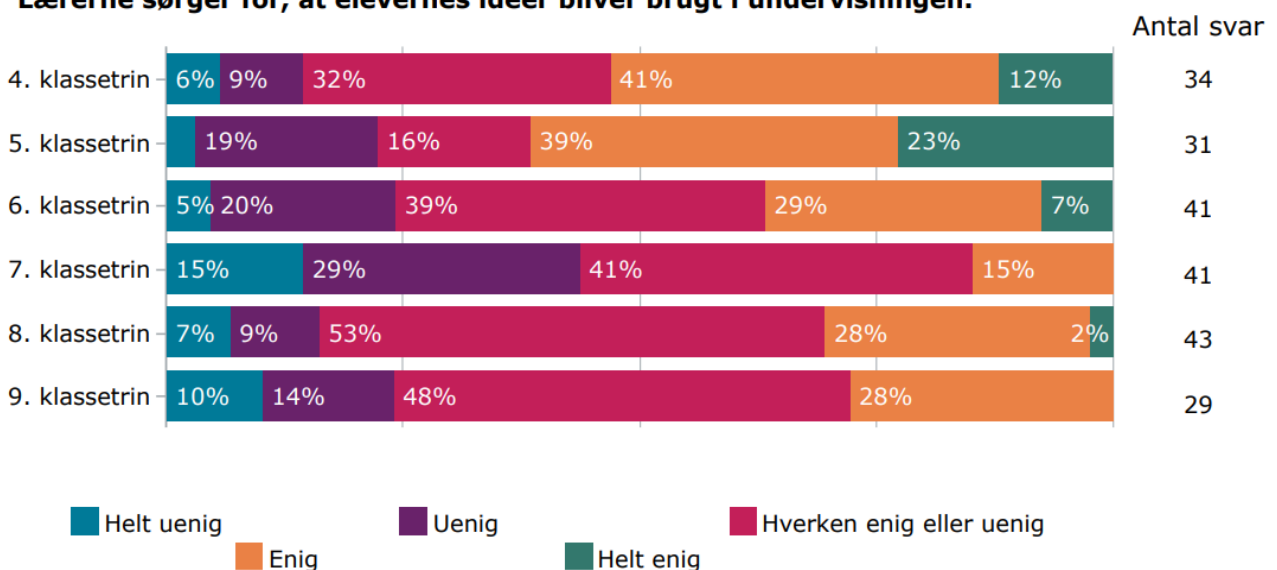
Udviklingsområde 1 – Mere varieret og motiverende undervisning

Er undervisningen spændende?



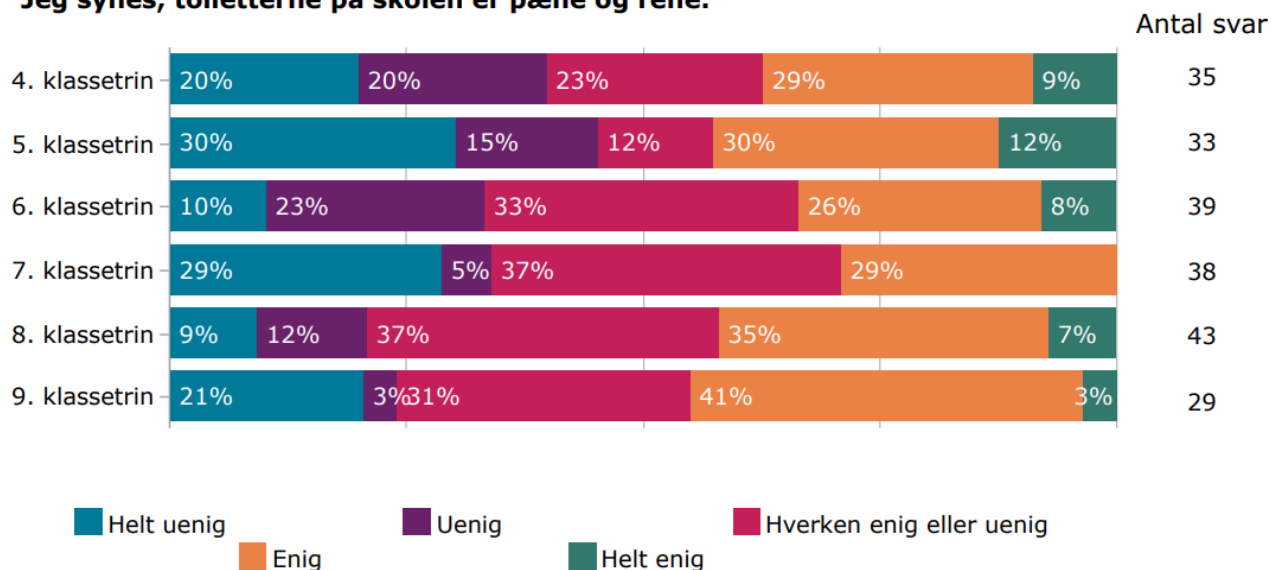
Udviklingsområde 2 – Højere grad af elevinddragelse

Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.



Udviklingsområde 3 – Forbedre toiletforhold på skolen

Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.



Beskrivelser og vurderinger af resultaterne

Styrker ved Ølgod Skole

1. Høj social trivsel på mellemtrin og i 9. årgang

- 6. og 9. klassetrin har den højeste gennemsnitlige sociale trivsel med et gennemsnit på 4,1 ud af 5.
- 59 % af eleverne i både 6. og 9. klasse vurderer deres trivsel til at være i den højeste kategori (4,1 til 5).
- Det indikerer stærke fællesskaber og positive sociale relationer – et godt fundament for læring og udvikling.

2. Mange elever glade for skolen – især i mellemtrinnet

- I 4. klasse angiver 73 % af eleverne, at de er glade for skolen 'tit' eller 'meget tit'.
- I 5. og 6. klasse ligger andelen på henholdsvis 39 % og 24 %.
- Det viser, at skolen i nogen grad skaber et trygt og motiverende miljø, som andelen af eleverne trives i.

3. Positiv udvikling i trivsel op mod afgangsklasserne

- På trods af et fald i 7. klasse, ses der en tydelig forbedring i 8. og især 9. klasse.
- Eleverne i 9. klasse scorer højt både på skoleglæde og social trivsel.
- Det tyder på, at skolens arbejde med trivsel i ældste klasser virker.

Opsummering

- Stærk social trivsel og fællesskab i 6. og 9. klasse.
- Høj skoleglæde især i mellemtrin.
- En positiv trivselstendens i udskolingen.

Beskrivelse af udviklingsområde 1: mere varieret og motiverende undervisning

Data om elevernes oplevelse af hvor spændende de oplever undervisningen har et udviklingspotentiale. Nedenstående punkter opsummerer de vigtigste observationer og udviklingsbehov.

Hovedobservationer

- 6. til 9. klassetrin har lav andel af elever, der finder undervisningen spændende.
- I 6. klasse oplever kun 24 % undervisningen som spændende.
- I 8. klasse vurderer hele 86 % undervisningen til at ligge i de laveste kategorier.
- I 9. klasse vurderer kun 3 % undervisningen som spændende, og 90 % oplever undervisningen som mindre spændende.
- 4. klasse skiller sig positivt ud – 45 % vurderer undervisningen som spændende.

Behov og retning for udvikling

- Øget variation i undervisningsformer – brug af forskellige metoder, aktiviteter og materialer.
- Større grad af elevinddragelse – fx ved valg af temaer, arbejdsformer og produkter.
- Mere projektorienteret, praktisk og tværfaglig undervisning for at øge relevans og motivation.
- Differentiering og tilpasning til elevernes interesser og behov.
- Styrket didaktisk udvikling blandt lærerne og systematisk videndeling om engagerende undervisning.

Konklusion

Dataene peger entydigt på et behov for at gøre undervisningen mere spændende og engagerende – særligt i udskoling. Mens en vis motivation fastholdes i mellemtrinnet, falder elevernes oplevelse af spændende undervisning markant fra 7. årgang og frem. For at styrke elevernes motivation og læringsglæde bør vi som skole fremadrettet arbejde målrettet med varierede undervisningsformer, øget elevinddragelse og praksisnære læringsforløb. Det kræver didaktisk udvikling, kollegial sparring og mod til at eksperimentere med nye tilgange, hvor elevernes nysgerrighed og medskabelse er i centrum.

Beskrivelse af udviklingsområde 2: Øget elevinddragelse i undervisningen

Elevdata viser tydeligt, at mange elever ikke oplever, at deres idéer bliver brugt i undervisningen. Det peger på et behov for at styrke elevinddragelsen i skolens pædagogiske praksis.

Hovedobservationer

- Andelen af elever, der oplever en høj grad af elevinddragelse ("Enig" eller "Helt enig"), er lav på tværs af årgange – især i udskoling.
- I 9. klasse er kun 28 % enige i, at deres idéer bliver brugt i undervisningen.
- I 8. klasse oplever kun 30 % elevinddragelse, mens hele 62 % svarer 'hverken enig eller uenig' eller lavere.
- 5. klasse er mest positiv: 62 % svarer 'enig' eller 'helt enig'.
- En stor andel elever i 6.-9. klasse svarer 'hverken enig eller uenig', hvilket kan indikere, at elevinddragelse er utydeligt eller fraværende.

Behov og retning for udvikling

- Undervisningen bør i højere grad gøre plads til elevernes stemme – både i planlægning, indhold og evaluering.
- Systematisk arbejde med elevmedbestemmelse og demokratiske processer, fx gennem valg af opgaver, temaer og arbejdsformer.
- Lærerne skal tydeligt anerkende og inddrage elevernes idéer, så det opleves meningsfuldt.

- Skolen bør arbejde med synlig elevinddragelse gennem fx elevstyrede projekter og fælles målsætninger.

Konklusion

Dataene understreger et behov for at styrke elevinddragelsen i undervisningen – især i udskoling. For at øge motivationen og elevernes oplevelse af ejerskab i undervisningen, bør skolen fremadrettet arbejde målrettet med at integrere elevernes idéer i både planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen. En tydelig og ægte inddragelse af eleverne vil styrke både trivsel og læring.

Beskrivelse af udviklingsområde 3: Forbedre toiletforhold på skolen

Elevdata viser, at toiletforholdene på skolen opleves som utilfredsstillende af mange elever. Et trygt og ordentligt toiletmiljø er vigtigt for elevernes trivsel og generelle oplevelse af skoledagen. Dataen peger på et klart udviklingsområde, som bør prioriteres i det kommende skoleår.

Hovedobservationer

- En høj andel af eleverne vurderer toiletterne som hverken pæne eller rene.
- I 4.-7. klasse svarer mellem 40 % og 54 % af eleverne, at de er helt uenige, uenige eller hverken enige eller uenige i, at toiletterne er pæne og rene.
- I 5. klasse svarer hele 45 % direkte uenigt (helt uenig eller uenig), og kun 12 % er helt enige.
- I 9. klasse er der også stor utilfredshed: 24 % er helt uenige og kun 3 % helt enige.
- Oplevelsen af toiletforholdene er på tværs af klassetrin præget af lav tilfredshed og manglende hygiejne.

Behov og retning for udvikling

- Øget fokus på hygiejne og hyppigere rengøring af skolens toiletter.
- Skabe større tryghed omkring brugen af toiletterne – fx gennem opsyn, klare retningslinjer og vedligehold.
- Inddrage eleverne i forbedringsprocessen – fx via elevrådet.

- Synlig og løbende kommunikation om, hvad der gøres for at forbedre forholdene.

Konklusion

Toiletforholdene er et tydeligt trivselsproblem på skolen. Flere elever oplever ubehag og utilfredshed, hvilket potentielt påvirker både deres daglige velvære og deres lyst til at være i skole. En målrettet indsats med både praktiske forbedringer, elevinddragelse og synlig opfølgning er nødvendig for at sikre, at alle elever føler sig trygge og har adgang til ordentlige toiletforhold.

Fase 3+4: Handleplan og opfølgning

Udviklingsområde 1: Varieret og motiverende undervisning

Mål:

- Undervisningen skal opleves som mere spændende og relevant af eleverne – særligt i udskoling.

Indsatser:

- Udvikling af praksisnære og projektbaserede undervisningsforløb, STEPS.
- Øget brug af varierede arbejdsformer og tværfaglighed.
- Fælles teamfokus på motivation og engagement.
- Vidensdeling om god praksis i team og via pædagogiske dage og møder.
- Mini- og elevrådet er en aktiv del af skolen med faste møder og inddragelse i mange sammenhænge i og omkring skolen. Inddragelse og medbestemmelse er et fast punkt på dagsordenen.

Opfølgning:

- Elevtrivselsmåling og løbende evaluering i teams

Udviklingsområde 2: Højere grad af elevinddragelse

Mål:

- Eleverne skal opleve, at deres idéer og perspektiver bliver brugt i undervisningen og skolens hverdag. De skal i højere grad inddrages og være medbestemmende.

Indsatser:

- Samtaler med eleverne om læringsmål og undervisningsformer.
- Brug af valgfrie temaer og åbne opgaver i fagene.
- Eleverne skal være med i skabelsen af en fælles sprogmodel for hver afdeling omkring elevernes sprog.
- Elevråd og elevstemmer inddrages i udvikling af skolekultur og bl.a. beslutninger vedrørende indkøb af redskaber til skolens udearealer.
- Mini- og elevrådet er en aktiv del af skolen med faste møder og inddragelse i mange sammenhænge i og omkring skolen. Herunder skoleudviklingsmøder, forældrerådsmøder, bestyrelsesmøder og i planlægning og gennemførelse af arrangementer. Elevinddragelse og medbestemmelse er på som fast punkt på elevrådsmøderne.
- Synliggørelse af elevidéer i konkrete undervisningsforløb og STEPS.

Opfølgning:

- Spørgsmål om elevinddragelse i elevtrivselsundersøgelse (klassetrivsel.dk)
- Teammøder og elevrådsmøder
- Evalueringsmøder omkring STEPS-forløb

Udviklingsområde 3: Forbedre toiletforhold på skolen

Mål: Eleverne skal opleve, at toiletterne er rene, trygge og tilgængelige.

Indsatser:

- Etabler fast rengøringsfrekvens med tydelig tjekliste og synlig rengøringsstatus.

- Inddrag elever i at udarbejde klasseregler for toilethensyn. Fx pædagogiske plakater om god toiletkultur målrettet elever.

Opfølgning:

- Elevtilfredshed med toiletterne evalueres halvårligt.
- Løbende dialog med rengøringspersonale og pedelteam.
- Mini- og elevråd inddrages.