

Undervisningsmiljøvurdering

Undervisningsmiljøvurdering for:	Dato
Ølgod Skole / 0.-3. årgang	Lavet i august 2025/Gælder til august 2028

Ølgod Skoles undervisningsmiljøvurdering beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på skolen, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

- 1. Kortlægning af undervisningsmiljøet*
- 2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen*
- 3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet*
- 4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen*

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Ølgod Skole anvender den nationale trivselsmåling 2024-2025 som datagrundlag til at identificere, kortlægge og udvikle det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø på skolen.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

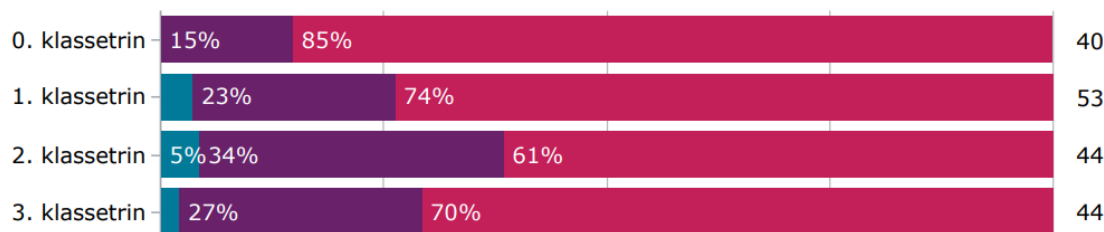
Trivselsmålingernes resultater er delt op i 0.-3. klasse og 4.-9. klasse. Skolen kigger i dette dokument på målingerne for 0.-3. klasse. Skolen vil både belyse det eleverne trives i, samt de områder, hvor eleverne mener trivslen kan udvikles. De positive resultater giver et godt grundlag at arbejde videre ud fra og udvikle de områder, hvor det fysiske, psykiske eller æstetiske undervisningsmiljø ikke har samme positive resultater. Skolen er nysgerrig og opsøgende omkring, hvad årsagen til de mindre positive resultater er. Hvis vi bliver klogere på, hvad årsagen er, så finder vi som skole også ofte de bedste løsningsforslag til handleplanen.

Trivselsmålingsresultater i procent for 0.-3. klasse

Det overordnede resultat er et godt grundlag at arbejde videre ud fra

Er du glad for din skole?

Antal svar

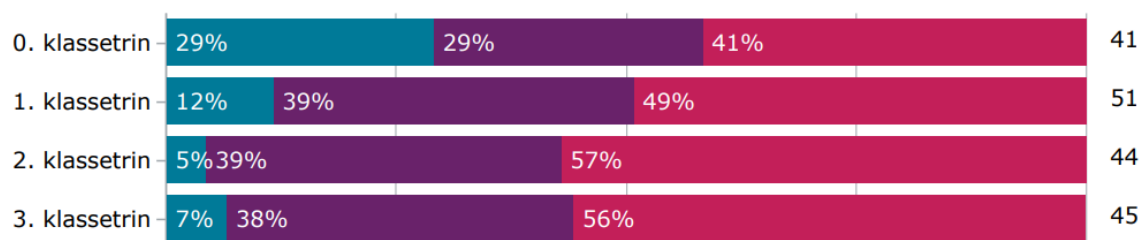


1) Nej 2) Ja, lidt 3) Ja, meget

Udviklingsområde 1 – Styrket fællesskab og relationer

Føler du dig alene i skolen?

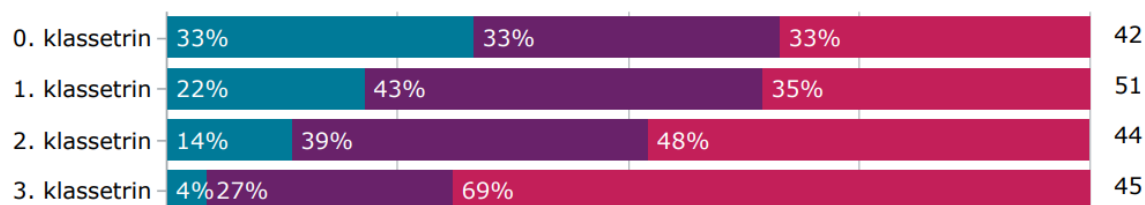
Antal svar



1) Ja, tit 2) Ja, nogle gange 3) Nej

Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?

Antal svar

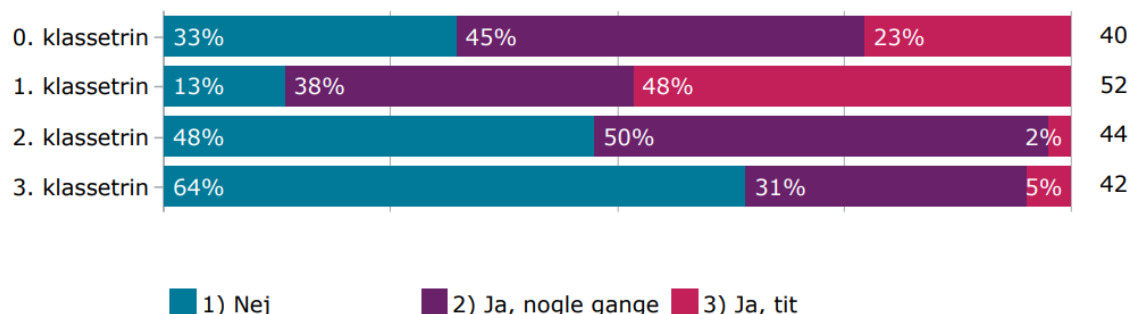


1) Ja, tit 2) Ja, nogle gange 3) Nej

Udviklingsområde 2 – Øget elevinddragelse i undervisningen

Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?

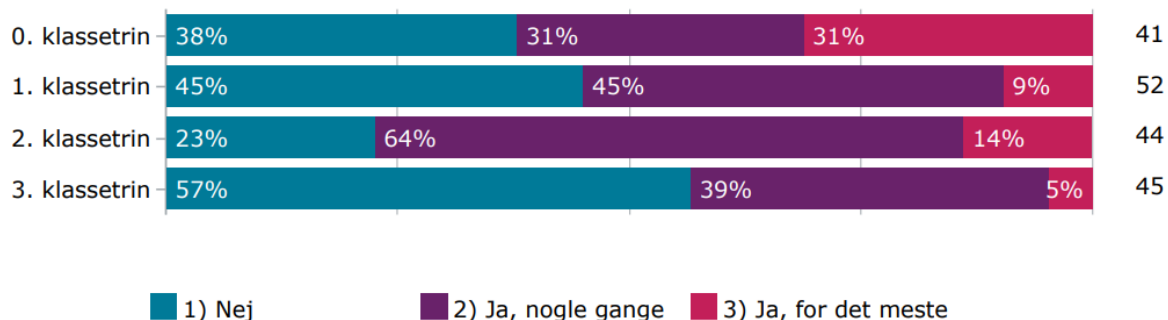
Antal svar



Udviklingsområde 3 – Forbedre toiletforhold på skolen

Er toiletterne på skolen rene?

Antal svar



Beskrivelser og vurderinger af resultaterne

Styrker ved Ølgod Skole:

- Høj trivsel generelt: Størstedelen af eleverne fra 0. til 3. klasse er glade for deres skole – især i 0. klasse, hvor 85 % svarer "Ja, meget".
- Få negative svar: Der er meget få elever, der svarer "Nej", hvilket tyder på et generelt positivt skolemiljø.
- Stærk start: De yngste elever (0. klasse) udtrykker stor glæde, hvilket indikerer en god skolestart og tryk overgang fra børnehave.

- Positiv tendens i 3. klasse: Efter et lille fald i 2. klasse ses en stigning i andelen, der er "*meget glade*" i 3. klasse, hvilket kan tyde på øget trivsel igen.

Beskrivelse af udviklingsområde 1: Styrket fællesskab og relationer

Dataen viser et behov for at arbejde målrettet med fællesskab og relationer.

- **Oplevelse af ensomhed:** En betydelig andel af eleverne føler sig alene i skolen – særligt i 0. klasse, hvor hele 29 % svarer "Ja, tit". På alle klassetrin oplever mellem 34 % og 58 % at føle sig alene *nogle gange*.
- **Drilleri og utryghed:** I 0. klasse svarer 66 % (33 % tit og 33 % nogle gange) ja til det, mens andelen falder til 31 % i 3. klasse.
- **Tendens:** Der ses en generel forbedring i både oplevelse af fællesskab og trivsel fra 0. til 3. klasse, men niveauet i 0.-2. klasse peger på et behov for tydelige indsatser allerede ved skolestart.

Konklusion: Der er behov for en styrket indsats i forhold til at skabe trygge relationer og inkluderende fællesskaber – især for de yngste elever. Fokus bør være på at forebygge ensomhed og drilleri samt støtte positive fællesskaber gennem sociale aktiviteter, klassekultur og voksenstøtte.

Beskrivelse af udviklingsområde 2: Øget elevinddragelse i undervisningen

Dataen peger tydeligt på, at der er behov for at styrke elevernes oplevelse af medbestemmelse i undervisningen:

- **Faldende elevinddragelse med alderen:** Andelen af elever, der *tit* oplever at være med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne, falder markant fra 23 % i 0. klasse til kun 5 % i 3. klasse.
- **Stigende oplevelse af manglende indflydelse:** I 3. klasse svarer hele 64 % "Nej", hvilket er den højeste andel blandt alle årgange.

- **Midlertidig stigning i 1. klasse:** 1. klasse adskiller sig positivt ved, at 48 % svarer "Ja, tit", men dette niveau fastholdes ikke i de ældre klassetrin.

Konklusion: Elevinddragelsen i undervisningen er lav – og falder, jo ældre eleverne bliver. Dette peger på et behov for at arbejde systematisk med elevmedbestemmelse som en del af den daglige undervisningskultur. Der bør udvikles metoder og strukturer, der giver eleverne reelle muligheder for at få indflydelse, fx gennem valg, medskabelse og en stemme i læringsaktiviteterne.

Beskrivelse af udviklingsområde 3: Forbedre toiletforhold på skolen

Dataen viser tydeligt, at mange elever oplever skolens toiletter som urene – et område, der kan påvirke både trivsel og tryghed i skoledagen:

- **Høj andel utilfredse elever:** I alle årgange svarer en stor del af eleverne "Nej" til, at toiletterne er rene – højest i 3. klasse med **57 %**, og lavest i 2. klasse med **23 %**.
- **Få elever oplever konsekvent rene toiletter:** Kun mellem **5 % og 14 %** oplever, at toiletterne *for det meste* er rene.
- **Størst tilfredshed i 2. klasse:** Her svarer **64 %**, at toiletterne *nogle gange* er rene, men stadig kun **14 %** oplever, at de er det *for det meste*.

Konklusion: Toilethygiejne er et tydeligt problemfelt. Det er nødvendigt at forbedre rengøring, vedligeholdelse og adfærd omkring toiletbesøg – gerne gennem både praktiske tiltag og en pædagogisk indsats med eleverne.

Fase 3+4: Handleplan og opfølgning

Udviklingsområde 1: Styrket fællesskab og relationer

Mål: Alle elever skal opleve at være en del af fællesskabet og have trygge relationer i skoledagen.

Indsatser:

- Trivselssamtale i klasserne med fokus på elevernes sprog, venskab, empati og fællesskab.
- En fælles sprogmodel for elevernes sprog laves i afdelingerne
- Brug klasselærer-tid til at arbejde med lege, samarbejdsøvelser og "venne-makkere".
- Alle klasser har en venskabsklasse, de besøger to gange om året.
- Tilstedeværelse af voksne i frikvarterer, igangsættere, med opmærksomhed på ensomme elever.
- Fælles pædagogiske principper og strategi for håndtering af drilleri og udelukkelse.
- Skolebestyrelsen fører tilsyn med antallet af mobbesager én gang i kvartalet.

Opfølgning:

- Elevsamtaler og skole-hjem-samtaler om trivsel og relationer.
- Klasseteam vurderer trivsel på teammøder.
- Trivselsmåling (klassetrivsel.dk) gentages årligt og bruges til at følge udviklingen.
- Temamøder og pædagogiske møder

Udviklingsområde 2: Øget elevinddragelse i undervisningen

Mål: Eleverne skal opleve, at deres stemme har værdi, og at de har medindflydelse på undervisningen.

Indsatser:

- Indfør valg i læringsaktiviteter, fx temaer, arbejdsformer, hvilket materiale ønsker eleven at starte med at arbejde i og hvilke produkter ønsker eleven at lave i STEPS-forløbet.
- Skab tid til fælles "planlægning" med klassen, hvor eleverne kan komme med idéer.

- Inddrag elever i evaluering og responsprocesser i undervisningen – hvad virkede? Hvad vil I gerne mere af?
- Indfør f.eks. brug af elevstemmer i planlægning via afstemninger eller idépostkasser.
- Lærere anvender åbne spørgsmål og understøtter elevbidrag som en del af klassekulturen.
- Minirådet har faste møder og inddrages og har medbestemmelse omkring skolens hverdag og miljø. På minirådsmøderne tales der om, hvordan eleverne bliver inddraget og har medbestemmelse i deres skoledag.

Opfølgning:

- Lærerteams drøfter elevinddragelse som punkt på teammøder
- Ledelsen laver observationer med fokus på elevmedbestemmelse. Bl.a. gennem mini- og elevrådsmøder, møder og projekttuning.
- Elevfeedback indsamles i klasserne og minirådet spørges løbende til indsatsen.

Udviklingsområde 3: Forbedre toiletforhold på skolen

Mål: Eleverne skal opleve, at toiletterne er rene, trygge og tilgængelige.

Indsatser:

- Gode toiletvaner drøftes løbende med eleverne.
- Etabler fast rengøringsfrekvens med tydelig tjekliste og synlig rengøringsstatus.
- Inddrag elever i at udarbejde klasseregler for toilethensyn. Fx pædagogiske plakater om god toiletkultur målrettet elever.

Opfølgning:

- Elevtilfredshed med toiletterne evalueres halvårligt.
- Løbende dialog med rengøringspersonale og pedelteam.
- Mini- og elevråd inddrages.