

Skoleudviklingsplan

2023-2024



1. Baggrund

Varde Kommunes Børn og Unge politik sætter den overordnede ramme for Varde Kommunes skolevæsen. Politikken har tre tematikker: Læring, Trivsel og chancelighed. Politikken er omsat til fire pejlemærker for Fremtidens skole i Varde Kommune. I Fremtidens skole skabes læring, trivsel og chancelighed ved at arbejde målrettet for at alle elever har deltagelsesmuligheder, engagement og motivation og gode læringsfællesskaber.

Skolerne i Varde Kommune har forskellige karakteristika og forhold. Arbejdet med målsætningen vil derfor se forskelligt ud fra skole til skole. Der skal tages hensyn til lokale ressourcer og udfordringer. Co-teaching/to-voksen ordning er er fælles fokusområder for skolerne, og det fælles pædagogiske indsatsområde for skolerne i perioden 2022-2025.

2. Formål

Skoleudviklingsplanen har til formål at beskrive den enkelte skoles udviklingsarbejde med at løse sin kerneopgave – læring gennem deltagelsesmuligheder, engagement og motivation. Planen skal medvirke til at omsætte politiske målsætninger samt skolens egne mål og værdier til udvalgte relevante og realistiske indsatsområder over en periode på 3 år.

Skoleudviklingsplanen indgår som en væsentlig del af dialogen mellem skolens ledelse, medarbejdere og skolebestyrelsen.

Skoleudviklingsplanen revideres årligt og til den årlige skoleudviklingsamtale gøres der status på indsatsområderne.

3. Indledning

Kort overblik der tydeliggør hvad skolen har lært i det forgangne år og arbejder hen mod.

3.1 Hvilken læring er der af år 1?

Læringen fra det første år med Skoleudviklingsplanen er kort og godt *keep it simple*.

Det betyder i praksis, at vi i år opsætter **ET** overordnet mål, som så understøttes af de forskellige udviklingstiltag samt pædagogiske indsatser, vi arbejder med i fht. udviklingen af Ølgod Skole.

I fht. indsatserne er læringen fra år 1 tilmed, at vi skal være endnu tydeligere på, hvornår og hvordan indsatsen er ledelsesunderstøttet, vejlederunderstøttet samt hvad vi forventer, de enkelte team selv arbejder med implementeringen af.

3.2 Visionen – hvor er skolen om 3 år

Om 3 år kan man aflæse i såvel trivselsmålinger, Nationale test og karakterer fra afgangsprøverne, at vi på Ølgod Skole lykkes med at give eleverne en varieret og motiverende undervisning, der skaber deltagelsesmuligheder for alle.

Dette skal ses i relation til Ølgod Skoles vision:

Ølgod Skole er hele områdets ambitiøse skole, hvor alle børn bliver så dygtige som de kan og opnår tro på egne muligheder.

(Se yderligere i punkt 4.2).

Samtidig oplever vi en dagligdag i skolen, som er præget af nysgerrige og engagerede elever, der trives og har bedst mulige læringsforudsætninger i undervisningsmiljøet.

3.3 Hvordan kan man se, at der arbejdes med deltagelsesmuligheder, engagement, motivation og læringsfællesskaber?

Vi arbejder og understøtter målsætningen med forskellige indsatser. Det sker i teamudviklingsforløbet, hvor de forskellige teams arbejder med mikrohandlinger, de selv har valgt, for at skabe en mere varieret og motiverende undervisning. Vores Projekt læselyst, elev-læseambassadører, læseplan for

vejlederforløb, og vores hold på tværs (melleform) er andre eksempler på, hvordan vi konkret arbejder med at skabe deltagelsesmuligheder for alle elever, engagement, motivation og læringsfællesskaber. Derudover har vi fokus på anvendelsen af to-voksne-timer, mere udeundervisning, forskningsprojektet *Generation Sunde Børn* på 1. og 2. årgang, samt implementeringen af tiltagene og vores tjekliste i dysleksivenlig undervisning.

4. Mål

4.1 hvilke mål vil skolen nå fagligt og trivselsmæssigt?

Det overordnede mål på Ølgod Skole er: En varieret og motiverende undervisning, der skaber deltagelsesmuligheder for alle.

Dette mål ligger i tråd med Varde Kommunes Børn og Ungepolitik, Varde Kommunes børnesyn og Ølgod Skoles vision og værdier.

Vi vælger altså bevidst at fokusere på høj kvalitet i driften – den daglige undervisning.

”De bedst præsterende skolesystemer anerkender, at den eneste måde at forbedre resultaterne på er at forbedre undervisningen”. (Dufour og Marzano: Ledere af læring).

4.2 hvordan ser det ud når skolen har fået succes?

Vi oplever elever, som ikke forlader undervisningen

Vi oplever nysgerrige og motiverede elever, der tager ansvar

Vi ser en nedgang i skolens elevfravær

Vi oplever nedgang i antallet af elever med reduceret timetal

Vi ser fremgang i trivselsmålinger, og eleverne opnår gode faglige resultater ved test og afgangsprøver

Personalet på Ølgod Skole er ambitiøse på elevernes vegne og går gerne nye veje for at skabe bedre motivation, engagement og deltagelsesmuligheder for alle elever

Ledelsen står på sidelinjen hos skolens årgangsteam og understøtter og motiverer de udviklingsmålsætninger, som teamet har formuleret

4.3 Hvordan skal co-teaching og to-voksenordning understøtte vejen til målet??

Vi har udarbejdet en plan for PLC-teamets arbejde, som inkluderer en række skal-forløb på de enkelte årgange, hvor vejlederne i samarbejde med faglærerne varetager undervisningen i de enkelte klasser. Dermed bliver vejledernes rolle både understøttende, vejledende og co-teachende.

Eksempler på disse forløb er: Læse-skriveteknologi, Tale til tekst, Tal og mængder-forløb, statistik og spørgeskemaer, engineering, faglig læsning i naturfagene m.v. Denne plan fungerer dels som et redskab til forventningsafstemning mellem vejlederne og ledelse, samt til tydeliggørelse over for de enkelte team af hvilke forløb, der skal indtænkes på årgangene.

Derudover er to-voksne-timerne en del af dialogen ved mus-samtaler med ledelsen, ligesom der løbende drøftes udbytte af disse timer, når ledelsen deltager på teammøderne (hver anden uge).

4.4 Faglige mål

Afgangsprøver	Baseline				Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26
Dansk	7,2	7,0	7,0	7,0	
Matematik	6,9	7,0	7,0	7,0	
Engelsk	6,8	6,8	7,0	7,0	
Mindst 02	88%* (karaktergennemsnit på mindst 02)	97%	95%	95%	
Overgangsfrekvens ungdomsudd.					

Udover ovenstående faglige mål, er det et mål for Ølgod Skole, at alle elever går til afgangsprøve i minimum dansk og matematik. Dermed er det en bevidst prioritering, vi gør, som *kan* få en synlig effekt på karaktergennemsnittet, som ikke samtidig kan forventes at stige kontinuerligt.

Vi har sat et ambitiøst mål om, at vi gennem de næste år bestræber os på at ramme et karaktergennemsnit på 7,0. Dette mål er ambitiøst, og det er sat uden hensyntagen til elevgruppen på de aktuelle årgange.

4.5 Trivsel

Trivselsundersøgelse	Baseline				Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26
Generel trivsel	90,8	91	91,5	92%	

Fravær	Baseline				Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26
Elevfravær	7,9	6,4	6,0	5,5	
+10% fravær	5,68	16,2*	10		

* Er forbundet med usikkerhed i fht. Ølgod Skoles praksis med fraværsregistrering. Denne er under kraftig revidering, og vi er i gang med at udarbejde en udspecificeret instruktion til personalet.

4.4. Mål for SFO

SFO	Baseline				Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26
Markedsandel i %	85	87,5	90	92	

4.5 Egne mål for skole og SFO

Her indskrives egne mål, der kan virke som pejlemærker for de igangsatte indsatser.

Skolens/SFO's egne mål	Baseline				Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26
<i>Antal foreningsaktive børn</i>	75% (efter coronatiden). Før dette tidspunkt havde vi 92% foreningsaktive børn – derfor er det målet igen at ramme det niveau.	95%			

5. Implementering og opfølgning

I følgende afsnit beskrives kort hvilke indsatser, prøvehandlinger og aktiviteter der leder frem til opfyldelse af målet i år 2.

5.1 Hvad er de grundlæggende tanker bag handlingerne

Helt grundlæggende rykker ledelsen tættere på de enkelte årgangsteam og deres arbejde for at understøtte målopfyldelsen netop der, hvor de enkelte team er med deres mikrohandlinger

5.2 Hvad er sammenhængen mellem aktiviteter og mål

Helt overordnet er målet sat på baggrund af Børn og Ungepolitik, Børnesyn og Ølgod Skoles vision og værdier.

Alle vores tiltag – såvel udviklingsmæssige som pædagogiske skal på hver sin måde og med forskellige aspekter ind i skolens udvikling bidrage til at Ølgod Skole kommer tættere på målet. Vi har mange forskellige elever med forskellige behov, hvilket også er baggrunden for, at vi prioriterer forskellige indsatser og veje til målet. Fælles er at alle skolens indsatser understøtter og bidrager til opfyldelse af det fælles mål.

5.3 Hvilke prioriteringer er foretaget?

Skoledrift og skoleudvikling er komplekst, hvorfor vi også har foretaget en prioritering i hvilke indsatser, der er i drift og kan drives videre af personale og vejledere. Andre tiltag kalder på tættere ledelsesunderstøttelse.

5.4 Indsatsområder

Organisatorisk

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
<p>Beskrivelse</p> <p>Teamudvikling – mikrohandlinger i de enkelte teams</p> <ul style="list-style-type: none">- Hvert team bruger mødetid på at drøfte, hvad de allerede gør, der bidrager til en varieret og motiverende undervisning (EVA-rapporten er inddraget i opstarten som inspiration).- Herefter udarbejder og implementerer hvert team en eller flere mikrohandlinger, der udvikler den varierede undervisning- Ledelsen igangsætter forløbet med et oplæg på koordinator- og storteammødet. Ledelsen deltager på teammøder og observerer undervisningen. Ledelsen aftaler og deltager i justeringer og evaluering med det enkelte team	<ul style="list-style-type: none">- Vi oplever elever, som ikke forlader undervisningen- Vi oplever nysgerrige og motiverede elever, der tager ansvar- Vi ser en nedgang i skolens elevfravær- Vi oplever nedgang i antallet af elever med reduceret timetal- Vi ser fremgang i trivselsmålinger, og eleverne opnår gode faglige resultater ved test og afgangsprøver- Personalet på Ølgod Skole er ambitiøse på elevernes vegne og går gerne nye veje for at skabe bedre motivation, engagement og deltagelsesmuligheder for alle elever- Ledelsen står på sidelinjen hos skolens årgangsteam og understøtter og motiverer de udviklingsmålsætninger, som teamet har formuleret
<p>Opfølgning – <i>(hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)</i></p> <p>I løbet af foråret</p>	

Ledelse

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
<p>Beskrivelse</p> <p>Teamudvikling – Ledelsen rykker tættere på teams.</p> <p>Ledelsen igangsætter teamudviklingsforløbet med et oplæg på koordinator- og storteammødet. Ledelsen deltager på teammøder og observerer undervisningen. Ledelsen motiverer og aftaler justeringer og evaluering med det enkelte team</p>	<ul style="list-style-type: none">- Vi oplever de ansatte fremlægger deres gode eksempler og refleksioner omkring deres mikrohandlinger- Vi oplever engagerede og motiverede medarbejder og elever, der deltager i undervisningen
<p>Opfølgning – <i>(hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)</i></p> <p>Ledelsen deltager på teammøder, observerer undervisningen, og evaluerer og justerer mikrohandlingerne i foråret</p>	

6. Kommunikation

Skolens overordnede indsatser kommunikeres løbende via nyhedsbreve til forældrene. Derudover vil vi løbende formidle den gode historie om konkrete tiltag, der understøtter vores målsætning via billeder og små tekster på skolens Facebookside. Der skal udarbejdes en mere bevidst strategi for skolens brug af sociale medier. Der vil desuden ske løbende drøftelse af kommunikationen på skolebestyrelsesmøder.