

Skoleudviklingsplan

2026-2027



Ølgod Skole

1. Baggrund

Varde Kommunes Børn og Unge politik sætter den overordnede ramme for Varde Kommunes skolevæsen. Politikken har tre tematikker: Læring, Trivsel og chancelighed. Politikken er omsat til fire pejlemærker for Fremtidens skole i Varde Kommune. Pejlemærkerne er: deltagelsesmuligheder, engagement og motivation og gode læringsfællesskaber.

Skolerne i Varde Kommune har forskellige karakteristika og forhold. Arbejdet vil derfor se forskelligt ud fra skole til skole. Der skal tages hensyn til lokale ressourcer og udfordringer.

2. Formål

Skoleudviklingsplanen har til formål at beskrive den enkelte skoles udviklingsarbejde med at løse sin kerneopgave – læring gennem deltagelsesmuligheder, engagement, motivation og læringsfællesskaber. Planen skal medvirke til at omsætte politiske målsætninger samt skolens egne mål og værdier til udvalgte relevante og realistiske indsatsområder for et skoleår. Skolens mål og vision rækker længere ud i fremtiden og beskriver målbilledet om tre år.

Skoleudviklingsplanen indgår som en væsentlig del af dialogen mellem skolens ledelse, medarbejdere og skolebestyrelsen.

Skoleudviklingsplanen revideres årligt og til den årlige skoleudviklingssamtale gøres der status på indsatsområderne. Den reviderede skoleudviklingsplan fungerer som referat af skoleudviklingssamtalen.

3. Indledning

Kort overblik der tydeliggør hvad skolen har lært i det forgangne år og arbejder hen mod.

3.1 Hvilken læring har skoleåret 25/26 givet os?

Læringen fra de første år med Skoleudviklingsplanen kan opsummeres i ét centralt princip: *Keep it simple*.

Det betyder i praksis, at vi arbejder med ét overordnet mål, som danner rammen for skolens pædagogiske indsatser og udviklingstiltag. Det fælles mål er at skabe en **varieret og motiverende undervisning med deltagelsesmuligheder for alle elever**.

Vi er særligt nysgerrige på, hvordan en øget elevinddragelse kan bidrage til at fremme motivation og understøtte vores fælles målsætning.

Ledelsesteamet prioriterer pædagogisk nærledelse og deltager aktivt i teammøder, hvor vi sparrer med medarbejderne om deres indsatser og den løbende opfølgning. Vi tror på, at selv små justeringer kan gøre en stor forskel for elevernes motivation og engagement.

3.2 Visionen – hvor er skolen om 3 år

Om tre år vil resultaterne af trivselsmålinger, nationale test og karakterer fra afgangsprøverne tydeligt vise, at vi på Ølgod Skole lykkes med at tilbyde en varieret og motiverende undervisning, der skaber deltagelsesmuligheder for alle elever.

Denne udvikling sker i tæt overensstemmelse med Ølgod Skoles vision:

"Ølgod Skole er hele områdets ambitiøse skole, hvor alle børn bliver så dygtige som de kan og opnår tro på egne muligheder."

(Se yderligere i punkt 4.2)

I det daglige oplever vi en skolekultur præget af nysgerrige og engagerede elever, som trives og har de bedst mulige forudsætninger for læring i inkluderende undervisningsmiljøer.

Vi formår at inddrage elevernes stemmer aktivt – både i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen og i skolens overordnede udvikling.

Elevernes perspektiver bringes i spil i dagligdagen, på møder og gennem faste strukturer som mini- og elevrådet. Projektbaseret læring er en integreret del af skolens pædagogiske praksis og udgør 25 % af undervisningstiden. Dette er fuldt implementeret og understøttet gennem STEPS-programmet.

3.3 Hvordan kan man se, at der arbejdes med deltagelsesmuligheder, engagement, motivation og læringsfællesskaber?

På Ølgod Skole er arbejdet med deltagelsesmuligheder og øget elevengagement en integreret del af både den organisatoriske struktur og den pædagogiske praksis. Vi understøtter målsætningen om en varieret og motiverende undervisning gennem målrettede indsatser og teamudviklingsforløb, hvor teams arbejder med selvvalgte mikrohandlinger, der styrker læringsfællesskabet og skaber mere inkluderende læringsmiljøer.

Skolen ønsker et større fokus på fællesskaber. Dette er formålsbeskrevet under

Eksempler på konkrete indsatser:

- **Projekt Læselyst:** Skaber læseglæde og differentierede læsefællesskaber gennem inspirerende læseaktiviteter og struktureret vejledning.
- **Elev-læseambassadører:** Involverer elever som rollemodeller og medskabere af et motiverende læsemiljø.
- **Læseplan for vejlederforløb:** Giver tydelige rammer og progression i læsevejledningen, med fokus på støtte til både fagligt stærke og udfordrede elever.
- **Hold på tværs (mellemform):** Skaber fleksible undervisningsformer, der giver flere elever mulighed for at deltage i læringsfællesskabet på egne præmisser.
- **Anvendelsen af to-voksne-timer:** Gør det muligt at differentiere undervisningen og støtte flere elever i deltagelse og fagligt udbytte.
- **Mere udeundervisning:** Øger motivation og elevengagement gennem mere praktiske, sanselige og virkelighedsnære læringssituationer.
- **Dysleksivenlig undervisning:** Systematisk implementering af tiltag og tjeklister, der sikrer deltagelse og fagligt udbytte for elever med læsevanskeligheder.
- **Elevinddragelse:** Elevernes perspektiver bringes i spil i både undervisning og skolens udvikling gennem strukturer som elevråd, mini-råd og inddragelse i planlægning og evaluering.
- **STEPS-programmet i samarbejde med Katafonden:** Projektbaseret læring i 25 % af undervisningstiden, der understøtter samarbejde, problemløsning og kreativitet med afsæt i virkelighedsnære problemstillinger.
- **Venskabsklasser:** Klasserne er parret og skal besøge hinanden minimum 2 gange om året.

Gennem disse indsatser skaber vi læringsmiljøer, hvor alle elever oplever at kunne bidrage, deltage og udvikle sig – både fagligt, socialt og personligt.

4. Mål

4.1 Hvilke mål vil skolen nå fagligt og trivselsmæssigt?

Det overordnede mål på Ølgod Skole er at sikre en varieret og motiverende undervisning, der skaber deltagelsesmuligheder for alle elever.

Dette mål er tæt forbundet med både Varde Kommunes Børn- og Ungepolitik, kommunens børnesyn samt Ølgod Skoles egen vision og værdier. Det udtrykker en bevidst prioritering af høj kvalitet i skolens kerneopgave – nemlig undervisningen.

Vi arbejder ud fra den erkendelse, at det er undervisningens kvalitet, der afgør elevernes udbytte – både fagligt og trivselsmæssigt. Som Dufour og Marzano formulerer det: *"De bedst præsterende skolesystemer anerkender, at den eneste måde at forbedre resultaterne på er at forbedre undervisningen."*

Vores ambition er, at arbejdet med dette mål vil føre til målbar fremgang i elevernes trivsel og faglige resultater, hvilket vil kunne ses i bl.a. trivselsmålinger, nationale test og afgangsprøver.

4.2 Hvordan ser det ud når skolen har fået succes?

- Eleverne deltager aktivt i undervisningen og bidrager til læringsfællesskabet.
- Vi møder nysgerrige, motiverede og ansvarstagende elever, der har lyst til at lære og udvikle sig.
- Der er en dokumenteret nedgang i elevfravær, hvilket afspejler højere trivsel og tilknytning til skolen.
- Antallet af elever med reduceret timetal er faldende, fordi flere elever oplever at kunne deltage i det almindelige undervisningsfællesskab.
- Trivselsmålinger viser fremgang, og eleverne opnår solide faglige resultater i test og afgangsprøver.
- Elevinddragelse er en naturlig del af undervisningen – elevernes stemme bruges aktivt i planlægning, gennemførelse og evaluering.

- Personalet er ambitiøse på elevernes vegne, og de tør afprøve nye veje for at øge motivation, engagement og deltagelse.
- Ledelsen arbejder tæt på praksis og understøtter årgangsteams med sparring, opfølgning og motivation i forhold til skolens fælles målsætninger.

4.3 Hvordan skal co-teaching og to-voksenordning understøtte vejen til målet?

Co-teaching og to-voksenordninger er centrale greb i Ølgod Skoles arbejde med at skabe en varieret og motiverende undervisning med deltagelsesmuligheder for alle elever.

Når to professionelle samarbejder om undervisningen – uanset om det er lærer-lærer, lærer-pædagog eller lærer-vejleder – giver det mulighed for:

- **Øget differentiering:** Flere voksne i undervisningen gør det muligt at tilpasse undervisningen til elevernes forskellige behov, forudsætninger og læringsstile.
- **Større nærvær og relationsarbejde:** To voksne i klasserummet skaber bedre rammer for at opbygge trygge relationer og støtte elever, der har brug for ekstra opmærksomhed.
- **Mere aktiv elevdeltagelse:** Ved at arbejde i mindre grupper, på tværs eller i parallelle spor kan flere elever komme til orde, deltage aktivt og opleve sig som en vigtig del af fællesskabet.
- **Styrket faglig progression:** Co-teaching giver mulighed for at arbejde med tydeligere struktur, feedback og evaluering – og dermed højere læringsudbytte for eleverne.
- **Professionel sparring i praksis:** Når kolleger underviser sammen, skabes et læringsrum også for de voksne. Det styrker teamsamarbejdet og bidrager til den fælles pædagogiske udvikling.

På Ølgod Skole ser vi co-teaching og to-voksenordninger som løftestænger i arbejdet med vores overordnede mål – fordi det gør undervisningen mere inkluderende, engagerende og meningsfuld for alle elever.

Vi har udarbejdet en plan for PLC-teamets arbejde, som indeholder en række *skal-forløb* for de enkelte årgange. Disse forløb gennemføres i et samarbejde mellem vejledere og faglærere, hvor vejlederne indgår i undervisningen med både understøttende, vejledende og co-teachende roller.

Eksempler på disse forløb inkluderer:

- Læse-skriveteknologi
- Tale til tekst
- Tal og mængder
- Statistik og spørgeskemaer
- Engineering
- Faglig læsning i naturfag

Planen fungerer som et fælles redskab til forventningsafstemning mellem vejledere og ledelse og giver samtidig de enkelte team tydelig indsigt i, hvilke forløb der skal tænkes ind på årgangene.

Samtidig er vi i løbende dialog mellem vejledere og ledelse om, hvordan vejledningen i endnu højere grad kan styrke den almene undervisning. Her er vi inspireret af UDL-tænkningen (Universal Design for Learning), som sigter mod at skabe fleksible læringsmiljøer og mange forskellige veje til målet.

Tovoksne-timernes anvendelse og udbytte drøftes løbende på teammøder, hvor ledelsen deltager hver anden uge, med fokus på at sikre størst mulig effekt for elevernes læring og trivsel.

4.4 Faglige mål

Afgangsprøver	Udvikling				Aktuelle tal	Målsætning (+ 3 år)
	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25		
Målepunkt					2025/26	
Dansk	7,2	7,0	6,4	6,5		7,0
Matematik	6,9	7,0	6,1	6,6		7,0
Engelsk	6,8	6,8	7,0	6,0		7,0
Mindst 02	88%	97%				97%
Overgangsfrekvens ungdomsudd.						

Udover ovenstående faglige mål, er det et mål for Ølgod Skole, at alle elever går til afgangsprøve i minimum dansk og matematik. Dermed er det en bevidst prioritering, vi gør, som *kan* få en synlig effekt på karaktergennemsnittet, som ikke samtidig kan forventes at stige kontinuerligt.

Vi har sat et ambitiøst mål om, at vi gennem de næste år bestræber os på at ramme et karaktergennemsnit på 7,0. Dette mål er ambitiøst, og det er sat uden hensyntagen til elevgruppen på de aktuelle årgange og deres forudsætninger.

4.5 Trivsel

Trivselsundersøgelse	Udvikling				Aktuelle tal	Målsætning (+ 3 år)
	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25		
Målepunkt					2025/26	
Generel trivsel	90,8	91	91,5	92	90,6	93

Fravær	Udvikling				Aktuelle tal	Målsætning (+ 3 år)
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26	
Elevfravær	7,9	6,4	6,0	5,5	5,1	5
+10% fravær	5,68	16,2	10			5

4.4. Mål for SFO

SFO	Udvikling				Aktuelle tal	Målsætning (+ 3 år)
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26	
Markedsandel i %	85%	87,5%	90%	92%	84%	95%

4.5 Egne mål for skole og SFO

Her indskrives egne mål, der kan virke som pejlemærker for de igangsatte indsatser.

Skolens/SFO's egne mål	Udvikling				Aktuelle tal	Målsætning (+ 3 år)
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26	
<i>Antal foreningsaktive børn</i>	75%	95%				

5. Implementering og opfølgning

I følgende afsnit beskrives kort hvilke indsatser i skoleåret 26/27 (prøvehandlinger og aktiviteter) der leder frem til opfyldelse af målet.

5.1 Hvad er de grundlæggende tanker bag handlingerne

Ledelsen fortsætter med at arbejde tæt på de enkelte årgangsteam og deres arbejde for at understøtte målopfyldelsen netop der, hvor de enkelte team er med deres mikrohandlinger (omhandlende motivation, engagement, variation i undervisningen, elevinddragelse og deltagelsesmuligheder for alle).

5.2 Hvad er sammenhængen mellem aktiviteter og mål

Helt overordnet er målet sat på baggrund af Børn og Ungepolitik, Børnesyn og Ølgod Skoles vision og værdier.

Alle vores tiltag – såvel udviklingsmæssige som pædagogiske skal på hver sin måde og med forskellige aspekter ind i skolens udvikling bidrage til at Ølgod Skole kommer tættere på målet. Vi har mange forskellige elever med forskellige behov, hvilket også er baggrunden for, at vi prioriterer forskellige indsatser og veje til målet. Fælles er at alle skolens indsatser understøtter og bidrager til opfyldelse af det fælles mål.

5.3 Hvilke prioriteringer er foretaget?

Skole drift og skoleudvikling er komplekst, hvorfor vi også har foretaget en prioritering i hvilke indsatser, der er i drift og kan drives videre af personale og vejledere. Andre tiltag kalder på tættere ledelsesunderstøttelse.

5.4 Indsatsområder

Kort opsummering af indsatserne i skoleudviklingsplanen i 2024-2025

Ølgod Skole er en STEPS-skole

Ølgod Skole har i perioden 2024-2025 igangsat implementeringen af STEPS med fokus på projektbaseret læring (PBL). Der er uddannet STEPS-piloter, medarbejderne er blevet kompetenceudviklet gennem kursusforløb, og de første PBL-forløb er gennemført og evalueret.

I det efterfølgende skoleår er indsatsen blevet udvidet med tre planlagte STEPS-forløb og øget fokus på at anvende alle STEPS-komponenter. Målet er at styrke elevinddragelse, elevmedbestemmelse og arbejdet med engagerende spørgsmål, samtidig med at undervisningen i højere grad bygger på autentiske problemstillinger og samarbejder med eksterne aktører.

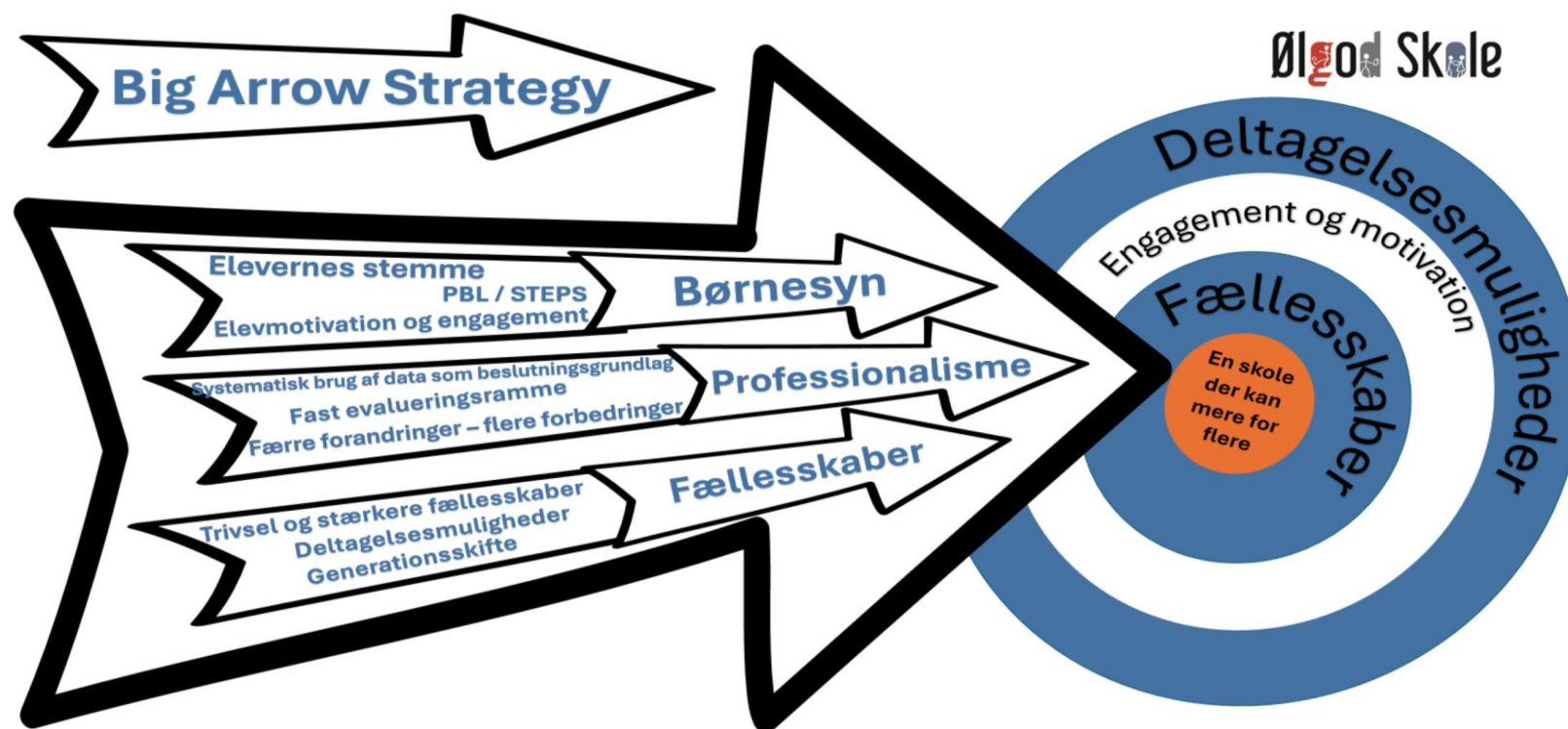
Status viser, at de første projekttuninger og STEPS-forløb er gennemført med gode erfaringer, at protokoller anvendes i personaleudviklingen, konkret på et pædagogisk møder og at der arbejdes målrettet med at etablere autentiske samarbejder samt videreudvikle feedback- og vejledningskulturen i de projektbaserede læringsforløb. Samlet set er STEPS blevet en integreret del af skolens pædagogiske udvikling mod mere elevstyret og virkelighedsnær læring. Læs mere om fokusområder for skoleåret 2026-2027 under indsatser.

Teamudvikling og fokus på elevinddragelse og fællesskaber

I skoleåret 2024-2025 har fokus været på at styrke en varieret, motiverende og elevinddragende undervisning gennem teamudvikling og pædagogisk nærledelse. De enkelte teams har arbejdet med at identificere eksisterende gode praksisser og implementere konkrete mikrohandlinger, som understøtter udviklingen af undervisningen. Ledelsen har fulgt processen tæt gennem deltagelse på teammøder, undervisningsobservationer samt løbende sparring, evaluering og videndeling.

Fra skoleåret 2025-2026 er indsatsen videreudviklet med et øget fokus på elevstemmer, differentieret undervisning og stærke fællesskaber. Eleverne inddrages i stigende grad i både undervisning og skolens udvikling gennem elevråd, deltagelse i relevante møder samt konkrete udviklingsinitiativer, herunder arbejdet med skolens sprogmodel.

Samtidig arbejdes der målrettet med at skabe inkluderende læringsmiljøer og styrke fællesskaber, så alle elever oplever deltagelsesmuligheder, trivsel og medansvar. Indsatsen skal bidrage til øget læring og trivsel, reducere oplevelser af eksklusion samt understøtte udviklingen af en tydelig skolekultur og et fælles DNA for Ølgod Skole. Arbejdet med fællesskaber bliver et centralt tema i skolens fortsatte udviklingsarbejde. Se BIG Arow Strategy herunder, der visualisere vores fokus, mål og retning.



Praksis

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
Indsats 1: STEPS • Fokus på at styrke kvaliteten af STEPS-forløbene, så de bliver mere autentiske, tværfaglige og elevinddragende. • Alle årgange gennemfører to længere STEPS-forløb på 4 og 6 uger. • Systematisk anvendelse af de 6 STEPS-komponenter i alle forløb. • Øget fokus på elevens læreproces gennem udkast, respons og feedback. • Samarbejde med eksterne aktører og virksomheder for at styrke den virkelighedsnære læring. • Bevidst brug af gruppedannelser, der fremmer elevdeltagelse, trivsel og faglig udvikling. • Anvendelse af STEPS-protokoller i undervisning, samarbejde og møder. • Lærerne fungerer i højere grad som vejledere og facilitatorer frem for traditionelle formidlere. • Alle forløb afsluttes med fælles fremvisninger for skole og forældre.	• Alle årgange gennemfører to STEPS-forløb med høj elevdeltagelse og engagement. • De 6 STEPS-komponenter anvendes synligt og systematisk i alle forløb. • Eleverne giver og modtager løbende respons og kan beskrive deres egen læreproces. • Der etableres autentiske samarbejder med eksterne aktører på alle årgange. • Eleverne oplever meningsfuld medbestemmelse og tager øget ansvar for egen læring. • Gruppedannelser understøtter deltagelse, trivsel og faglig udvikling for alle elever. • STEPS-protokoller anvendes naturligt i undervisning, teamsamarbejde og møder. • Lærerne arbejder i højere grad som vejledere og facilitatorer i elevernes læringsprocesser. • Fremvisninger viser høj elevinvolvering og synliggør elevernes læring for skole og forældre. • Medarbejdere og elever oplever, at STEPS styrker den eksisterende praksis og skaber mere engagerende, elevstyret og virkelighedsnær undervisning.

Opfølgning – (hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)

Ledelsen og de ansatte følger op og justerer løbende på teammøder, ved projekttuning, aktivt i forløbene og i evalueringen.

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
Indsats 2: Forløb med IMPACT uddannelse (Malene Birgertoft) • Understøtter implementeringen af skolens 5-årsplan frem mod 2031. • Fokus på at sikre viden, kompetencer og kontinuitet i forbindelse med kommende generationsskifte. • Styrkelse af en fælles professionskultur og skolens DNA. • Bygger videre på eksisterende styrker og praksisser frem for at skabe nyt fra bunden. • Teamkoordinatorer inddrages i planlægning og kvalificering af indsatsen. • Fælles opstart for hele organisationen i uge 32 i 2026. • Styrker professionelt teamsamarbejde, onboarding og fastholdelse af nye medarbejdere. • Knytter an til Varde kommunes børnesyn og skolens fokus på deltagelsesmuligheder, fællesskaber og ledelsesudvikling. • Skal skabe retning, sammenhæng og bæredygtig udvikling i en periode med store forandringer.	• Medarbejdere oplever en tydelig fælles retning og forståelse af skolens 5-årsplan. • Nye medarbejdere integreres hurtigt i skolens kultur, værdier og praksis. • Teamsamarbejdet opleves som mere professionelt, struktureret og udviklende. • Teamkoordinatorerne bidrager aktivt til udviklingen og omsætningen af indsatsen i praksis. • Medarbejdere oplever øget sammenhæng mellem skolens indsatser, værdier og daglige praksis. • Skolens eksisterende styrker og DNA fastholdes og videreudvikles trods generationsskifte. • Der ses høj deltagelse og engagement i forløbene med Malene Birgertoft. • Ledelse og medarbejdere oplever øget kapacitet til at håndtere forandringer og udviklingsprocesser. • Indsatsen bidrager til større trivsel, sammenhængskraft og fastholdelse af medarbejdere.

Opfølgning – (hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)

Ledelsen drøfter indsatsen på strategimøder og følger op løbende. Der er planlagt evaluering og sparring med Malene i forløbet.

Organisatorisk/ledelse

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
Ledelsen har et særligt fokus på at styrke organisationskulturen og den professionelle identitet på Ølgod Skole i forbindelse med det kommende generationsskifte blandt medarbejderne. Målet er at sikre et tydeligt pædagogisk og didaktisk fundament, et DNA, som skaber fælles retning, kontinuitet og stærke professionelle fællesskaber. Samtidig arbejdes der målrettet på at tydeliggøre, hvad det vil sige at være ansat på Ølgod Skole, så nye medarbejdere møder en klar kultur og forventningsramme. Erfaringerne fra de seneste ansættelser har desuden givet ledelsen anledning til at overveje, hvordan rekrutteringsprocessen kan styrkes, så de kandidater, der ansættes, i endnu højere grad matcher skolens værdier, kultur og faglige ambitioner.	- Vi oplever, at medarbejderne arbejder ud fra Varde Kommunes Børnesyn og skaber deltagelsesmuligheder for alle elever. - Vi oplever, at skolens pædagogiske og didaktiske grundlag er tydeligt og bruges aktivt i hverdagen. - Vi oplever højere grad af sammenhængskraft og et positivt fællesskab blandt både elever og personale. - Vi oplever, at kulturbærere i personalegruppen fastholder og videreudvikler skolens DNA. - Vi oplever, at nye medarbejdere hurtigt bliver en del af fællesskabet gennem tydelig professionskultur og god onboarding. - Vi oplever, at vi tiltrækker ansøgere, som matcher skolens værdier og ønsker at bidrage til fællesskabet. - Vi oplever, at faglige drøftelser bygger på fælles principper og at roller og forventninger er klare. - Vi oplever, at ledelsen er nærværende og tydelig i at sætte retning og fastholde fælles kultur.

	- Vi oplever, at Ølgod Skole fremstår som en attraktiv arbejdsplads med høj trivsel og lav udskiftning.
Opfølgning – <i>(hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)</i> Drøftes og justeres løbende på ledelsens strategimøder og ved ledelsessparringer.	

6. Kommunikation

Hvem skal planen kommunikeres til og hvordan. Det kan være forældre, lokalsamfund eller andre interessenter.

Skolens overordnede indsatser kommunikeres løbende via nyhedsbreve til forældrene. Derudover vil vi formidle den gode historie om konkrete tiltag, der understøtter vores målsætning via billeder og små tekster på skolens Facebookside. Skolebestyrelsen og personalet vil løbende blive inddraget i processen omkring Ølgod Skoles Skoleudviklingsplan, og skolebestyrelsen vil løbende derudover også forholde sig til, hvad der kommunikeres ud til forældrene og andre interessenter.